

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

Приказ № 162 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ № 162 от 30.08.2024



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ТНР

учебного курса «Рассказы о родной природе»

для обучающихся 5 классов

г.Вологда, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курс «Рассказы о родной природе » разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) .

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Рассказы о родной природе», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа адаптированной рабочей программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ»
Учебный курс «Рассказы о родной природе» предназначен для использования в 5 классе в целях общекультурного, общеинтеллектуального и духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ»

- 1) образовательные:

- расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
- развитие целостного географического взгляда на мир;
- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

2) воспитательные:

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания; расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование ценностного к ним отношения;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

3) развивающие:

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рассчитан на 1 год обучения, 5 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Россия от края до края

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

Камчатка: край вулканов и гейзеров

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

Остров Врангеля: царство арктических пустынь

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспособляются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

Алмазный край

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

Это чудо России — Байкал

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала. Легенда о красавице Ангаре. Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

В сердце могучей тайги

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

Топаи Западной Сибири

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

Золотые горы Алтая

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плато Укок — «небесное пастбище».

На севере Уральских гор

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная – самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Ильчский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

Природные чудеса Среднего и Южного Урала

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

Русский Север

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко- архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

Красота карельской природы

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

Валдай — колыбель российских рек

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский

Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

Путешествие по Волге

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёт, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

В дельте Волги

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

Эльтон: в царстве соли

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» — золотое озеро.

Донские просторы

Дон — одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» — пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

На берегах Каспия

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море — бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск —

природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

Черноморское побережье Кавказа

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

Богатства Крымского полуострова

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

Янтарный край

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

Заключение. Моя малая родина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Общественно- научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные** результаты изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

-формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

-развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты освоения курса должны отражать:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса:

-сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;

-первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;

-развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

-понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

-приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;

-формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

-приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

-формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;

-формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что и как изучает география?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с понятием география. 2. Формирование представлений о системе географических наук. 3. Формирование представлений о методах географических исследований. 4. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО (ценностное отношение к природе и культуре своей страны, объектам Всемирного культурного наследия человечества) 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650186
2	Введение:Россия от края до края	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Природное богатство нашей Родины». 2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России. 3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны. 4. Формирование образного представления об облике 	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

			макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад	
3	Камчатка: край вулканов и гейзеров	1	Проявление интереса к познанию природы, населения, своей Родины, формирование российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через: 1. Беседа «Чудесный полуостров». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Классификация растений и животных полуострова. 4. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки. 5. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий 6. Начало работы над составлением словаря-аппликации	
4.	Камчатка: край вулканов и гейзеров. Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер?	1	Проявление интереса к познанию природы своей Родины через: 1.Создание модели вулкана. 2. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах. 3. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?». 4. Работа над словарем- аппликацией.	
5	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Как охраняют природу?	1	Проявление интереса к познанию природы своей Родины , понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Способы охраны природы». 2. Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России». 3. Работа над словарем- аппликацией.	

6	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ- Алинь	1	<p>Проявление интереса к познанию природы своей Родины, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану. 2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край». 3. Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алинский заповедник. Составление экскурсионного буклета. 4. Работа над словарем- аппликацией. 	
7	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ- Алинь. Чем богат Дальний Восток?	1	<p>Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита» с целью проявление интереса к познанию природы своей Родины</p>	
8	Остров Врангеля: царство арктических пустынь	1	<p>Проявление интереса к познанию природы своей Родины, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля». 2. Работа с текстом: описание климата острова. 3. Работа с физической картой природных зон России. 4. Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?». 5. Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля. 6. Проведение диспута «Угроза глобального потепления». <p>Создание плакатов, фото- коллажей.</p>	

			7. Работа над словарем- аппликацией.	
9	Алмазный край	1	<p>Проявление интереса к познанию природы, населения, своей Родины, формирование российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Места и способы добычи алмазов». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо составление рассказа «На празднике Ысыах». 4. Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя). 5. Работа над словарем- аппликацией 	
10	Это чудо России — Байкал	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Какие бывают водоемы?». 2. Подготовка туристического буклета о Байкале. 3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения». 	
11	Легенда о красавице Ангаре	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов. 2. Смысловое чтение: легенда об Ангаре. 	

			3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». 4. Работа над словарем- аппликацией	
12	В сердце могучей тайги	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через: 1. Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана». 2. Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске». 3. Работа над словарем- аппликацией	
13	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана.	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и обсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». 3. Работа над словарем- аппликацией	
14	Топи Западной Сибири	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через: 1. Беседа «Происхождение болот». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Создание памятки для путешественника в Васюганье. 4. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом.	

			Поиск ответов на вопросы. 5. Работа над словарем- аппликацией.	
15	Какие бывают горы?	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины через: 1. Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. 2. Сравнение молодых и старых гор. 3. Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты	
16	Золотые горы Алтая	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через: 1. Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она». 2. Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт».	
17	На севере Уральских гор.	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы. 2. Работа с картой природных зон России 3. Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу- Нёр». 4. Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник»	
18	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Карстовые пещеры и	

			их происхождение». 2. Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник». 3. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 4. Работа над словарем- аппликацией.	
19	Полезные ископаемые: где их искать?	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/
20	Русский Север	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Миграции птиц». 2. Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц. 3. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье». 4. Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова»	
21	Красота карельской природы	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Ледниковые формы рельефа». 2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». 3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. 4. Работа над словарем- аппликацией.	
22	Валдай — колыбель	1	Формирование ценностного отношения к природе своей	

	российских рек		<p>Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов». 2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы. 3. Работа с физической картой и картой природных зон России. 4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города». 5. Работа над словарем- аппликацией. 	
23	Путешествие по Волге	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов. 2. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге». 3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва» 4. Работа со стихотворными текстами о Волге 5.Составление словаря-аппликации 	
24	В дельте Волги	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов». 2. Беседа «Охрана природы от браконьеров». 3. Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья». 	

			4. Работа над словарем- аппликацией	
25	Эльтон: в царстве соли	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. 3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».	
26	Донские просторы	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, трудовое воспитание (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода) через: 1. Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары». 2. Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника.	
27	На берегах Каспия	1	Трудовое воспитание (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода): Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.	
28	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	1	1. Беседа «Подземные воды». 2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России».	
29	Черноморское побережье Кавказа	1	Трудовое воспитание (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода) 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.	

			<p>2. Беседа «Особенности Черного моря».</p> <p>3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов.</p> <p>4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария.</p> <p>5. Работа над словарем-аппликацией.</p>	
30	Богатство Крымского полуострова	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <p>1. Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва».</p> <p>2. Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове.</p> <p>3. Смысловое чтение: легенда об Аю-Даге 4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	
31	Янтарный край	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <p>1. Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека».</p> <p>2. Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России</p> <p>3. Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы.</p>	

			4.Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царском дворце». Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».	
32-34	Заключение. Моя малая родина	3	Подготовка и защита проектов	

