

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ № 31»
Н.А.Спиридонова
Приказ № 96 от 28.08.2020

Внесены изменения
Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2021

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ № 31»
Н.А.Спиридонова
Приказ № 144 от 30.08.2021

Внесены изменения
Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2023

Утверждаю
Директор
МОУ «СОШ № 31»
Т.Ю. Дубовская
Приказ № 172 от 31.08.2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *география*

Уровень обучения: Основное общее образование, 5-9 классы

Количество часов 272

Составитель: Никитенко Елена Юрьевна,
учитель географии

2020-2025 годы

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с нормативными актами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 (с последующими изменениями)
- 3) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- 4) СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020)
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04. 2015)
- 6) География: программа: 5-9 классы, авторы-составители А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя.-М.: Вентана-Граф, 2013.
- 7) Основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ № 31» на 2020-2025гг. (утверждена приказом директора № 96 от 28.08.2020)
- 8) Учебного плана МОУ «СОШ №31»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1 Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

б) формирование основ экологической культуры.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия: условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3.Предметные результаты:

Выпускник научится – базовый уровень

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление

простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться- базовый уровень

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (2 часа)

Что изучает география. Методы географии и значение науки в жизни людей.

Раздел 2. Земля как планета Солнечной системы (5 часов)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы

1. Организация и проведение фенологических осенних наблюдений

Раздел 3. Геосферы Земли (27 часов)

Литосфера (7 часов)

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

Атмосфера (4 часа)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Погода, причины ее изменений. Предсказание погоды, народные приметы. Наблюдения и прогноз погоды.

Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Человек и атмосфера. Охрана атмосферного воздуха. Погода и сезонные явления своей местности

Гидросфера (9 часов)

Гидросфера, ее состав. *Мировой круговорот воды*. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. *Человек и гидросфера*. Охрана вод от загрязнения. Природные памятники гидросферы.

Практические работы:

1. Составление описания реки

Биосфера (7 часов)

Биосфера, ее границы. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Приспособленность организмов к условиям существования. Природные зоны. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга.

6 класс

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле (7 часов).

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина*.

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

1. Обозначение на к/к маршрутов плаваний и путешествий Х. Колумба, Васко да Гамы, А. Никитина, Ф. Магеллана

Раздел 2. Изображение земной поверхности (11 часов)

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы

1. Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний.
2. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности.
3. Определение по картам географических координат точек.
4. Измерение расстояний (в градусной мере и километрах) по глобусу и картам.
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Раздел 3. Природа Земли (16 часов)

Литосфера (5 часов)

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы

1. Описание свойств минералов.
2. Определение по карте географического положения гор и равнин.
3. Описание гор и равнин по географической карте.

Атмосфера (6 часов)

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли в зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанических течений, расположения горных хребтов.

Гидросфера (3 часа)

Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения. Питание и режим рек. Озера, происхождение озерных котловин.

Хозяйственное значение рек и озер. Болота. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное, многолетняя мерзлота. Ледники – источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Практические работы

1. Определение по картам географического положения одного из океанов. Описание его по плану.

2. Описание географического положения одной из крупнейших рек Земли.

Биосфера и почвенный покров (1 час)

Биологический круговорот. Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Географическая оболочка Земли (1 час)

Географическая оболочка – самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав

7 класс

Введение (1 час)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт

Практическая работа

1. Группировка карт учебника и атласа по различным признакам.

Раздел 2. Современный облик планеты Земля (4 часа)

Геологическая история Земли (2 часа)

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового Света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение ГП материка, моря, своей местности.

Географическая среда и человек (2 часа)

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и ее закономерности. Пространственная неоднородность и ее причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные, антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана- особые природные комплексы. Зональные и аazonальные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Широтная зональность и вертикальная поясность на суше и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики

природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество - часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека.

Практическая работа

1.Выявление по картам географической зональности природы на Земле

Раздел 3.Население Земли (5 часов)

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. *Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений в темпах роста населения мира.*

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. *Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения.* Миграции.

Показатель плотности населения. Неравномерность размещения населения мира; Главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселенных территорий суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удаленности от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения.

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии и их география.. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа

1. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.

Раздел 4. Главные закономерности природы Земли (19 часов)

Литосфера и рельеф Земли (3 часа)

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Практическая работа

1. Описание по карте рельефа одного из материков.
2. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Практическая работа

1. Описание различий в климате одного из материков и оценивание климатических условий материка для жизни населения.

Мировой океан – основная часть гидросферы (3 часа)

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа

1. Описание по карте крупных объектов гидросферы на материках (по выбору) и оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков и их регионов.

Природные зоны (3 часа)

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная

зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка. Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны

Практическая работа

1. Описание растительного и животного мира материков по картам.

Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны (3 часа)

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных материков». Определения сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой и других функций океана.

Практическая работа

1. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана (по выбору).

Раздел 5. Материки и страны (36 часов)

Африка (6 часов)

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа

- 1.Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
- 2.Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Австралия и Океания (3 часа)

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникализм – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа:

- 1.Характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).

Южная Америка (5 часов)

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа

- 1.Описание природных особенностей и природных богатств, различий в составе населения, в особенностях его культуры и быта; географического положения крупных городов Бразилии.
- 2.Составление комплексной характеристики Аргентины

Антарктида (2 часа)

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практическая работа

- 1.Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северная Америка (4 часа)

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных

зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа

1. Установление по картам основных природных богатств США.

2. Выявление особенностей размещения населения и географического положения, планировки и внешнего облика самых больших городов Канады

Евразия (15 часов)

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы

1. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
2. Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане.
3. Сравнительная характеристика Великобритании и Франции.
4. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Раздел 6. Взаимодействие природы и общества (3 часа)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

8 класс

Введение (1 час)

Что и с какой целью изучают в курсе «География России».

Раздел 1 Территория России на карте мира (13ч)

Географическое положение России (9 ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России.

2. Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России.
3. Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.

Раздел 2. Природа России (38ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7ч)

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. *Построение профиля рельефа.*

Практическая работа

1. Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых на примере крупных территорий.

Климат России (8ч)

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практическая работа

1. Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (суммарной и поглощенной солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны.

2. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.

Внутренние воды России (6ч)

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практическая работа

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

2.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Почвы России (3ч)

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практическая работа

1.Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.

Растительный и животный мир России (3ч)

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природные различия на территории России(11ч)

Природно-территориальные комплексы на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом, настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В.Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь .Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Практическая работа

1.Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

2.Составление характеристики одного из морей России.

Раздел 3. Население России (11ч)

Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «Естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география. Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция». Причины, типы, направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятие «экономически активное население», «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Практическая работа

1. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения в разных частях страны. Прогнозирование темпов роста населения России.
2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения.
3. Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.
4. Выявление закономерностей в размещении населения.

Раздел 4. Природный фактор в развитии России (5ч)

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «Природные ресурсы». Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов. Обеспеченность России

природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала страны и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

9 класс

Раздел 1. Хозяйство России (28ч)

Общая характеристика хозяйства России (3ч)

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. **Понятия ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «Производственный капитал». «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития**

Главные отрасли и межотраслевые комплексы (24 ч)

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. **Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;**

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. **Основные положения стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года.**

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. «Стратегия развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»;

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»; Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Практические работы

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства
2. Составление характеристики одного из районов добычи нефти по картам и статистическим материалам.
3. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" ;
4. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.
5. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия на основе различных источников информации.
6. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)
7. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"
8. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК";
9. «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;
10. "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края";

11. "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".

Экологический потенциал России (1ч)

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использование природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»

Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России (37ч)

Принципы выделения регионов на территории страны (1ч)

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Европейский Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

Общая комплексная характеристика европейской части России (1ч)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны.

Центральная Россия (4ч)

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия - историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрорегиональные различия. Московский столичный регион.

Европейский Север (3ч)

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на

разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализация хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Северо-Западный регион (Зч)

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь - район древнего заселения. Старинные русские города-культурно - исторические и туристические центры. Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург - северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и ее перспективы. Экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа

1. Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

Поволжский регион (Зч)

Состав региона. Географическое положение в восточной и юго-восточной частях Русской равнины.

Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв. Волга - природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные. Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения,

культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионеры и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практическая работа

1. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.

Европейский Юг (4ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Особенности природы и природные факторы развития: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвенно-растительного покрова с запада на восток и с подъемом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства. Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль АПК. Проблемы развития АПК, Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Крым: Географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части), особенности климата, природные отличия территории полуострова. Уникальность природы Черноморского побережья. Население. Основные отрасли специализации региона.

Уральский регион (3ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Особенности природы и природные факторы развития: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические

особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал - старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Общая комплексная характеристика Азиатской части России (1ч)

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий, хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в *жизни страны*.

Сибирь (1ч)

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа. Проникновение русских в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

Практическая работа

Западно- Сибирский регион(3ч)

Состав. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства - нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты,

манси, особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические, социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Восточно- Сибирский регион (4ч)

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты и лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые, гидроэнергетические. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные. Промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и черная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона.

Практическая работа

1. Составление характеристики Норильского ТПК.

Дальневосточный регион(3ч)

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории- почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Специализация района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная отрасли. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Экономические, экологические, социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

Россия в современном мире (4ч)

Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в МГРТ.

Международные политические, финансовые научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны.

**Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой**

ТЕМЫ

9 класс

2 часа в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Всего часов
1.	Хозяйство России.		28
1.1.	Общая характеристика хозяйства России.	-Обсуждение аспектов влияния предприятий разных отраслей на окружающую среду, путей решения экологических проблем	3
1.2.	Главные отрасли и межотраслевые комплексы.		24
1.3.	Экологический потенциал России		1
2.	Природно-хозяйственные регионы России	-	37
2.1.	Принципы выделения регионов на территории страны		1
2.2.	Общая комплексная характеристика европейской части России		1
2.2.1.	Центральная Россия.	-Сообщение « Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» -Обозначение на карте центров народных промыслов региона -Составление визитной карточки города	4
2.2.2.	Европейский Север.	Сообщение « Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» -Просмотр видеофрагмента «Кижичи» -Сообщение «Народные промыслы Русского Севера»	3
2.2.3.	Северо-Западный регион.	-Сообщение « Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» -Просмотр видеофрагмента «Куршская коса».	3
2.2.4.	Поволжский регион.	Сообщение « Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»	3
2.2.5.	Европейский Юг.	-Составление экскурсионного маршрута по городам региона	4
2.2.6.	Уральский регион.	-Викторина «Урал» -Сообщение « Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО»	3
	Обобщение знаний		1
2.3	Общая комплексная характеристика Азиатской части России		1
2.3.1.	Сибирь.	-Дискуссия « Сибирская тайга: территория хозяйственного освоения или	1

		особо охраняемая природная территория» -Обсуждение высказывания М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном». Изменился ли смысл слов в настоящее время?	
2.3.2.	Западно-Сибирский регион.	-Сообщение «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» -Сообщение «ООПТ Западной Сибири» -Сообщение «Культурно-исторические особенности коренных народов Сибири»	3
2.3.3.	Восточно-Сибирский регион.	-Просмотр видефрагментов «Плато Путорана», «Норильский Никель»	4
2.3.4.	Дальневосточный регион.	-Мини проект «Природные комплексы Дальнего Востока»	3
	Тест по разделу		1
3.	Россия в современном мире		4
	Итоговый урок		1
Итого			68ч

Календарно-тематическое планирование, 9 класс

№п/п	Тема	Практические работы	Основные виды деятельности ученика
Раздел 1 Хозяйство России, 28 часов			
1.1.Общая характеристика хозяйства России, 3 часа			
1	Отраслевая структура хозяйства		<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «Хозяйство», «Отрасль хозяйства», «Отраслевая структура хозяйства»</p> <p>Анализировать иллюстративный материал учебника, статистические материалы</p> <p>Приводить примеры отраслей хозяйства, относящихся к разным секторам экономики</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе иллюстративных материалов учебника</p> <p>Анализировать статистические данные, характеризующие отраслевую структуру хозяйства</p>
2	<p>Территориальная структура хозяйства. ВВП и ВРП.</p> <p>«Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления</p> <p>пространственного развития страны, новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России</p>	1.Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства	<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного аппарата и статистических материалов учебника</p>
3	Особенности формирования хозяйства России		<p>Выявление цикличности в развитии хозяйства</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между закономерностями развития хозяйства и их проявлениями в отраслевой и территориальной</p>

			структуре хозяйства страны в разные исторические периоды
1.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы, 24 часа			
4	Состав и значение ТЭК. Угольная промышленность.		Понимать значение комплекса в хозяйстве страны Знать и объяснять существенные признаки понятия «топливно-энергетический баланс» Оценивать проблемы комплекса Оценивать место России в мире по запасам угля Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли Показывать главные районы (базы) и центры топливной промышленности
5	Нефтяная промышленность.	№ 2. Составление характеристики одного из районов добычи нефти по картам и статистическим материалам.	
6	Газовая промышленность.		Оценивать место России в мире по запасам газа Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли Показывать главные районы (базы) и центры топливной промышленности
7	Электроэнергетика России	№3 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах ;	Показывать главные районы (базы) и центры электроэнергетики Использовать приобретенные знания для чтения карт экономико-географического содержания
8.	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года»;	№4 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.	

9.	Состав и значение машиностроительного комплекса.		Понимать значение отрасли в хозяйстве страны Оценивать проблемы отрасли Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли Знать и объяснять существенные признаки понятий «кооперирование», «специализация»
10.	Факторы размещения машиностроительных предприятий.	№ 5. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия на основе различных источников информации.	Закрепление знаний о факторах размещения машиностроительного комплекса и его отраслевом составе
11.	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса. Перспективы развития. Основные положения документов, определяющих стратегию развития машиностроительного комплекса.		
12	Состав и значение металлургического комплекса. Основные положения стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года.		Понимать значение комплекса в хозяйстве страны Оценивать проблемы комплекса
13	Черная металлургия. Факторы размещения предприятий. География черной металлургии.		Знать и объяснять существенные признаки понятия «комбинирование» Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли Показывать главные районы (базы) и центры черной металлургии

14	Цветная металлургия	№6"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	Знать и объяснять существенные признаки понятия «комбинирование» Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли Оценивать экологические проблемы, связанные с отраслью
15	Химическая промышленность «Стратегия развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»;		Понимать значение отрасли в хозяйстве страны Оценивать проблемы отрасли Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли Показывать главные районы (базы) и центры химической промышленности
16	Лесная промышленность «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»;	№7 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	Понимать значение отрасли в хозяйстве страны Оценивать проблемы отрасли Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли Показывать главные районы (базы) и центры лесной промышленности
17	География химико-лесного комплекса		Показывать главные районы (базы) и центры химической, лесной промышленности Составлять характеристику базы химической промышленности
18	Состав и значение АПК. Сельское хозяйство		Понимать значение комплекса в хозяйстве страны Оценивать проблемы комплекса
19	География растениеводства и животноводства.		Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства
20	Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного	№ 8 Определение влияния природных и социальных факторов на	Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и зональной специализацией сельского хозяйства

	комплексов Российской Федерации на период до 2030 года;	размещение отраслей АПК	
21	Пищевая и легкая промышленность		Определять факторы и особенности размещения предприятий отрасли
22	Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года»		Знать и объяснять существенные признаки понятий «инфраструктурный комплекс», «услуга», «транспорт», «транспортная система», «грузооборот», «пассажиорооборот». Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса Сравнивать различные виды транспорта по показателям их работы
23	Сухопутный транспорт		Анализировать статистические данные по показателям грузооборота и пассажирооборота автомобильного и железнодорожного транспорта Выделять и показывать главные транспортные магистрали, направления грузопотоков
24	Водный транспорт.	№9 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»;	Анализировать статистические данные по показателям грузооборота и пассажирооборота водного транспорта Выделять и показывать главные транспортные магистрали, направления грузопотоков
25	Авиационный и трубопроводный транспорт.		Анализировать статистические данные по показателям грузооборота и пассажирооборота авиационного и трубопроводного транспорта Выделять и показывать главные транспортные магистрали, направления грузопотоков
26	Связь. Отрасли социальной инфраструктуры. Рекреационное хозяйство.	№10 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»;	Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны Определять место России в мире по обеспеченности разными видами связи Определять отраслевой состав социальной инфраструктуры Выявлять диспропорции в размещении предприятий социальной инфраструктуры
27	Тест по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		

1.3. Экологический потенциал России, 1 час			
28	Экологическая ситуация в России	№11 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов".	Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России Определять экологически неблагополучные регионы России Определять меры по решению экологических проблем
Раздел «Природно-хозяйственные регионы России», 35 часов			
2.1. Принципы выделения регионов на территории России, 1 час			
29	Принципы выделения регионов на территории России		Знать и объяснять существенные признаки понятия «Районирование» Определять виды районирования и признаки, по которым проведено районирование
Европейская часть России			
2.2. Общая характеристика европейской части России, 1 час			
30	Общая характеристика европейской части России		Определять ГП Западного макрорегиона, выявлять особенности природы, заселения и хозяйственного освоения территории
2.2.1. Центральная Россия, 4 часа			
31	Состав, географическое положение Центральной России		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства
32	Природа Центральной России		Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона
33	Население Центральной России		Определять основные показатели, характеризующие современное население региона
34	Хозяйство Центральной России		Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической

			информации Анализировать карты атласа
2.2.2.Европейский Север, 3 часа			
35	Состав, географическое положение и природа Европейского Севера		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства
36	Население Европейского Севера		Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона Определять основные показатели, характеризующие современное население региона
37	Хозяйство Европейского Севера		Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической информации Анализировать карты атласа
2.2.3.Северо-Западный регион, 3 часа			
38	Состав, географическое положение и природа Северо-Западного региона		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства
39	Население Северо-Западного региона	№ 12. Составление сравнительной характеристики особенностей ГП, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.	Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона Определять основные показатели, характеризующие современное население региона Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия
40	Хозяйство Северо-Западного региона		Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической информации

			информации Анализировать карты атласа
2.2.4. Поволжье, 3 часа			
41	Состав, географическое положение и природа Поволжья		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства
42	Население Поволжья		
43	Хозяйство Поволжья	№ 13. Определение экологических проблем Волго-Каспийского бассейна и путей их решения.	Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона Определять основные показатели, характеризующие современное население региона Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической информации Анализировать карты атласа
2.2.5. Европейский Юг, 4 часа			
44	Состав, географическое положение и природа Европейского Юга		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства
45	Население Европейского Юга		Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона Определять основные показатели, характеризующие современное население региона
46	Хозяйство Европейского Юга		Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов
47	Крым.		Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на

			основе анализа различных источников географической информации Анализировать карты атласа
2.2.6. Уральский регион, 3 часа			
48	Состав, географическое положение и природа Урала		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона Определять основные показатели, характеризующие современное население региона Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической информации Анализировать карты атласа
49	Население Урала		
50	Хозяйство Урала		
Азиатская часть России			
2.3. Общая комплексная характеристика азиатской части России, 1 час			
51	Общая характеристика азиатской части России		Определять ГП Восточного макрорегиона, расположение в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ Выявлять особенности природы азиатской части России, природные ресурсы и их влияние на хозяйственную деятельность населения
2.3.1. Сибирь, 1 час			
52	Общие черты природы Сибири. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири		Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе дополнительных источников информации
2.3.2. Западно-Сибирский регион, 3 часа			
53	Состав, географическое положение и природа		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и

	Западной Сибири		хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства
54	Население Западной Сибири		Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона
55	Хозяйство Западной Сибири		<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона</p> <p>Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов</p> <p>Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов</p> <p>Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>Анализировать карты атласа</p>
2.3.3. Восточная Сибирь, 4 часа			
56	Состав, географическое положение и природа Восточной Сибири		Показывать на карте субъекты РФ в составе территории
57	Население Восточной Сибири		Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства
58	Хозяйство Восточной Сибири		Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона
59	Норильский промышленный район	№ 14. Составление характеристики Норильского ТПК.	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона</p> <p>Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов</p> <p>Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов</p> <p>Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>Анализировать карты атласа</p>

2.3.4. Дальневосточный регион, 3 часа			
60	Состав, географическое положение и природа Дальнего Востока		<p>Показывать на карте субъекты РФ в составе территории</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между ГП, особенностями заселения и хозяйственного освоения, ПУ и ПР, особенностями населения и хозяйства</p> <p>Оценивать хозяйственное значение ПУ и ПР для развития региона</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона</p> <p>Приводить примеры влияния природной среды на формирование культурно-исторических особенностей разных народов</p> <p>Показывать на карте памятники Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Использовать приобретенные знания для анализа и оценки хозяйственной специализации региона на основе географических карт и статистических материалов</p> <p>Составлять краткую характеристику природно-хозяйственного региона на основе анализа различных источников географической информации</p> <p>Анализировать карты атласа</p>
61	Население Дальнего Востока		
62	Хозяйство Дальнего Востока		
63	Тест по разделу «Природно-хозяйственные регионы России».		
3. Россия в современном мире, 4 часа			
64	Государственная программа РФ «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ»		<p>Знать и объяснять существенные признаки понятий «ВВП», «экономическая интеграция»</p> <p>Приводить примеры видов внешнеэкономической деятельности России, основных внешнеэкономических партнеров</p> <p>Понимать основные направления социально-экономического развития страны</p> <p>Определять по статистическим материалам и картам показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны</p> <p>Оценивать место страны в мировой экономике, в МГРТ</p>
65	Россия в международном географическом разделении труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.		
66	Основные направления		

	развития хозяйства России		
67	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного и культурного наследия России.		
68	Итоговый урок		