

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

Приказ № 162 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор

Приказ № 162 от 30.08.2024



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ЗПР

учебного курса «География Вологодской области»

для обучающихся 8-9 классов

г. Вологда , 2024

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «География Вологодской области» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу по географии. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на

имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления.

Изучение учебного курса «География Вологодской области» на ступени основного общего образования направлено на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства в пределах своего субъекта РФ. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Программа курса строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание курса в 8–9 классах структурировано по двум разделам: «Природа родного края» и «Население и хозяйство родного края».

Раздел «Природа родного края» (8 класс) посвящён изучению природы субъекта РФ. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями географического положения территории родного края на карте России, особенностями освоения и изучения региона, спецификой его природы.

В разделе «Население и хозяйство родного края» (9 класс) происходит знакомство обучающихся с населением, развитием и территориальной организацией хозяйства субъекта РФ и крупными его частями.

Разделы курса раскрывают специфику географического положения родного края, взаимодействие природы и общества, специфику природных районов и природно-хозяйственных регионов, отраслевую структуру хозяйства субъекта РФ.

Главными задачами курса «География Вологодской области» являются:

- сформировать представления о природе, населении и хозяйстве родного края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- рассмотреть суть и значение межотраслевых и межрегиональных территориальных связей;
- раскрыть специфику жизни и деятельности населения родного края;

- познакомить обучающихся с культурой и традициями населения родного края.

В учебном плане МОУ «СОШ № 31» в 8 - 9 классе на изучение курса «География Вологодской области» отводится 51 час (34 часа в 8 классе и 17 часов в 9 классе).

Рабочая программа по учебному курсу «География Вологодской области» разработана в соответствии с нормативными актами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
- 2) ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 3) Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764)
- 4) Примерная образовательная программа учебного курса «География родного края» предметной области «Общественные науки» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего образования (протокол от 28 сентября 2021 г. № 4/21)
- 5) Учебный план МОУ «СОШ №31»

Для реализации курса используются:

- 1) Скупинова Е.А., Золотова О.А. География Вологодской области. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы. – Вологда: Учебная литература, 2016.
- 2) Тематическое планирование курса «География Вологодской области» /О.А.Золотова, Е.А.Скупинова, под ред.Е.А. Скупиновой; Вологодский государственный университет, лаборатория геоэкологии. - Вологда: Учебная литература: ВоГУ, 2016.

Содержание учебного курса

8 класс

Тема 1. Территория Вологодской области на карте России

Характеристика географического положения родного края. Административные границы территории родного края. Административно-территориальное устройство родного края. Родной край на карте часовых поясов (зон). Местное, поясное (зональное) время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа № 1. «Определение разницы местного времени между населенными пунктами»

Тема 2. Общая характеристика природы Вологодской области

2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическое строение территории родного края. Тектоническое строение территории. Основные формы рельефа родного края, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории родного края. Минеральные ресурсы.

2.2. Климат

Характерные особенности климата родного края и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории родного края. Закономерности распределения основных элементов климата на территории родного края. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях родного края. Климатические пояса и типы климата родного края. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.

Практическая работа № 2. «Построение и анализ климатической диаграммы для своего населенного пункта»

2.3. Внутренние воды

Разнообразие внутренних вод родного края. Классификация внутренних вод родного края. Особенности различных видов внутренних вод родного края. Водные ресурсы в жизни человека.

2.4. Почвы

Образование почв и их разнообразие на территории родного края. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.

Земельные и почвенные ресурсы родного края. Значение рационального использования и охраны почв.

2.5. Растительный и животный мир

Разнообразие растительного и животного мира родного края. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы родного края.

Тема 3. Природно-территориальные комплексы Вологодской области

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории родного края. Природно-хозяйственные зоны и природные районы родного края. Особенности географического положения, геологического строения, полезных ископаемых, рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира.

Практическая работа № 3. «Сравнительная характеристика двух крупных ПТК»

Тема 4. Культурные ландшафты и охрана природы

Культурные ландшафты. Представление о культурном ландшафте. Характеристика культурных ландшафтов.

Охрана природы. Понятие охраны природы. Мониторинг состояния окружающей среды. Меры по восстановлению природы.

Система ООПТ. Федеральные ООПТ национальный парк «Русский Север», Дарвинский заповедник). Региональные и местные ООПТ.

9 класс

Тема 1. Природные ресурсы, формирование населения и хозяйства

Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Минеральные ресурсы. Топливо-энергетические ресурсы. Земельные ресурсы. Климатические ресурсы. Биологические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

История формирования территории и хозяйства. Место области в системе административного устройства России. Административное деление области.

Тема 2. Население

Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения. Миграции населения. Особенности географии рынка труда. Этнический состав населения. Разнообразие этнического состава населения. Религии народов. Географические особенности

размещения населения. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города и их классификация.

Тема 3. Хозяйство

3.1. Общая характеристика хозяйства

Экономико-географическое и политико-географическое положение. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.

Практическая работа № 1. «Оценка ЭГП Вологодской области»

3.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы

Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве родного края и страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды.

Металлургический комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии на территории родного края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

Химико-лесной комплекс. Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. География химико-лесного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда.

Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве региона, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География отраслей. Основные районы и центры на территории родного края. Особенности размещения предприятий основных отраслей военно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Сельское хозяйство: отраслевой состав. Специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой

состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

Инфраструктурный комплекс. Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства родного края. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Научный комплекс: особенности размещения, значение в хозяйстве, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду.

Тема 4. Города. Экономические связи. Проблемы и перспективы развития

Города Вологодской области. Категории и функциональные типы городов. Города областного подчинения. Вологда – областной центр. Череповец – крупнейший промышленный центр области. Сокол – промышленный центр. Великий Устюг – историко-культурный и промышленный центр.

Экономические связи. Место Вологодской области в общероссийском разделении труда. Объем и структура экспорта. Объем и структура импорта. Совместные экономические проекты и перспективы внешних связей.

Проблемы и перспективы развития. Экологические проблемы области. Экономические проблемы области. Перспективы развития экономики.

Практическая работа № 2. «Сравнительная характеристика Вологды и Череповца»

Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1 Личностные результаты:

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,;

2)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3)формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5)формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

7) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера ; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

8) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия: условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

11) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты-базовый уровень

Выпускник научится:

наблюдать: за изменениями метеорологических параметров в течение дня, сезона, года; пространственные изменения компонентов и комплексов в природе; сезонные изменения в поведении организмов, сезонную ритмику природных комплексов; разнообразие процессов и явлений в природе края; за изменениями среды обитания животных и растений под влиянием хозяйственной деятельности людей; за проявлениями пространственной структуры производства промышленной и сельскохозяйственной продукции ; за осуществлением природоохранных мероприятий;

описывать: географическое положение области и объектов; компоненты природы края по картам; природные комплексы окрестностей школы, своего района; взаимосвязь компонентов и комплексов в природе; типы погод Вологодской области; антропогенные изменения компонентов и комплексов природы; направления и виды внешних связей области; отраслевую структуру хозяйства; факторы возникновения отраслей производства и специализации сельского хозяйства; производственные процессы отраслей специализации; примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов; последствия хозяйственной деятельности;

знать: основные горные породы и месторождения полезных ископаемых своей местности, области московского валдайского оледенений на территории Вологодской области, типы рельефа края, типы и свойства зональных почв области, типичные, редкие и исчезающие виды растений и животных области, физико-географическое районирование Вологодской области, примеры рационального и нерационального природопользования, основные районы экологического неблагополучия; муниципальные районы области, экономические центры, соседние субъекты Федерации; территориальную структуру хозяйства; крупнейшие транспортные магистрали области; главные месторождения полезных ископаемых области; города, ПГТ и крупные

сельские населенные пункты области (административные центры районов, исторические села); отраслевую структуру промышленности, инфраструктуру; состав агропромышленного комплекса области; факторы возникновения отраслей специализации; основные этапы формирования хозяйства области; экологические проблемы области;

объяснять: различия природных особенностей северной и южной, западной и восточной частей области, влияние географического положения и истории развития природы на разнообразие природных комплексов области, специфику проявления природных процессов на территории области, роль особо охраняемых природных территорий в сохранении разнообразия природы области; причины различий в уровне развития отдельных районов области; территориальное размещение населения и хозяйства; неравномерность в размещении городского и сельского населения в разных районах области; условия и факторы размещения производств; особенности специализации отдельных территорий; особенности экологической ситуации отдельных территорий;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ (МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ), ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

8 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Территория Вологодской области на карте России			2	
1.	Введение. ФГП Вологодской области	Эвристическая беседа, направленная на проявление интереса к познанию своего края		
2.	Местное время Практическая работа № 1. Вычисление разницы местного времени между населенными пунктами			
Тема 2. Общая характеристика природы			21	
2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые			5	
3.	Геологическая история			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4.	Геологическое строение	Подготовка сообщений о геологических памятниках природы		

		Вологодской области с целью проявления интереса к познанию своего края		
5.	Полезные ископаемые Вологодской области			
6.	Рельеф Вологодской области. Общий характер поверхности. Ледниковые формы рельефа. Карст.			
7.	Характеристика крупных форм рельефа.			
2.2. Климат			4	
8.	Общая характеристика климата . Климатообразующие факторы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
9.	Температурный режим.			
10.	Осадки, ветровой режим. Практическая работа № 2.«Построение и анализ климатической диаграммы для своего населенного пункта»			
11.	Агроклиматические ресурсы.			
2.3. Внутренние воды			5	
12.	Общая характеристика внутренних вод. Питание и режим. Бассейны стока.			
13.	Характеристика крупных рек. История использования рек. Водно-волоковые пути.	Практикум «Описание реки Вологодской области», направленный на проявление интереса к познанию своего края, понимание взаимосвязей человека и природы		
14.	Озера.	Подготовка сообщений о карстовых озерах Вологодской области с целью проявления интереса к познанию своего края		
15.	Болота. Подземные воды.			

16.	Водохранилища, каналы и водные пути.	Просмотр фильма «200 лет Мариинской водной системе», направленные на формирование ценностного отношения к достижениям своей Родины		
2.4. Почвы			2	
17.	Почвообразование и типы почв.			
18.	Хозяйственное использование почв			
2.5. Растительный и животный мир			5	
19.	Растительный мир Вологодской области.			
20.	Растительные ресурсы Вологодской области.			
21.	Животный мир Вологодской области. Ресурсы животного мира.	Работа с обратным кроссвордом «Растительный и животный мир»		
22.	Редкие и исчезающие растения и животные Вологодской области			
23	Сезонная ритмика животного и растительного мира. Фенологические сезоны.			
Тема 3. Природно-территориальные комплексы Вологодской области			2	
24.	Природные комплексы Вологодской области.			
25	Характеристика ландшафтных областей. Практическая работа № 3. «Сравнительная характеристика двух крупных природных комплексов ».	Работа с таблицей, направленная на формирование читательской культуры, осознание взаимосвязей человека и природы		
Тема 4. Культурные ландшафты и охрана природы			5	

26-27.	Культурные ландшафты.	Просмотр видеофрагментов «Тотьма», «Кирилло-Белозерский монастырь», «Спасо-Прилуцкий монастырь», направленных на формирование ценностного отношения к культурному наследию своей Родины		
28.	Охрана природы.	Эвристическая беседа целью применения географических знаний в области охраны окружающей среды		
29.	Охраняемые природные территории. Дарвинский заповедник.	Работа с презентацией «Дарвинский заповедник», просмотр видеофрагмента о скопе с целью применения географических знаний в области охраны окружающей среды		
30.	Охраняемые природные территории. Национальный парк «Русский Север»			
31	Обобщение и повторение раздела «Природа Вологодской области»		1	
32	Контрольная работа по разделу «Природа Вологодской области»		1	
33-34 Резервное время			2	

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количес тво часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тема 1. Природные ресурсы, формирование населения и хозяйства			2	
1	Природные ресурсы	Групповая работа по характеристике природных ресурсов ВО, направленная на применение географических знаний в области охраны окружающей среды		
2.	История формирования территории и хозяйства. Место области в системе административного устройства России. Административное деление области	Практикум, направленный на осознание российской гражданской идентичности		
Тема 2. Население			3	
3.	Численность населения и её изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
4.	Половозрастная структура населения. Этнический и религиозный состав. Миграции.	Решение учебных задач, направленных на осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, уважение к		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72

		традициям разных народов, проживающих в родной стране, восприимчивости к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций		
5.	Размещение населения. Городское и сельское население.			
Тема 3. Хозяйство			9	
3.1. Общая характеристика хозяйства			2	
6.	Общая характеристика хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
7.	Экономико-географическое и политико-географическое положение. Практическая работа № 1. «Оценка ЭГП Вологодской области»	Практикум, направленный на осознание российской гражданской идентичности		
3.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы			7	
8.	Топливо-энергетический комплекс			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
9.	Химико-металлургический комплекс.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
10.	Лесопромышленный комплекс.	Дискуссия «Проблемы ЛПК ВО»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
11.	Машиностроительный комплекс.	Составление буклета «Продукция машиностроительного комплекса ВО»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
12.	АПК. Сельское хозяйство.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

13.	Пищевая и легкая промышленность.			
14.	Инфраструктурный комплекс. Особенности разных видов транспорта. Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории региона.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Тема 4. Города. Экономические связи. Проблемы и перспективы развития.			6	
15.	Города Вологодской области. Практическая работа № 2.«Сравнительная характеристика Вологды и Череповца»	Практикум, направленный на формирование осознания российской гражданской идентичности		
16.	Экономические связи. Место Вологодской области в общероссийском разделении труда. Объем и структура экспорта и импорта.			
17	Экономические проблемы области. Перспективы развития экономики. Экологические проблемы.	Сообщение «Экологические проблемы Вологодской области» , направленное на понимание взаимосвязей человека и природы		

