

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

РАССМОТРЕНО

**на заседании
Педагогического
совета**

**Протокол № 1 от
30.08.2023**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дубовская Т.Ю.

**Приказ № 172
от 31.08.2023**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ИСТОКИ»

для обучающихся 1 – 3 классов

Вологда 2023

Пояснительная записка

Программа «Азбука истоков» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина.

«Истоки» – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

Цель: развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни.

Задачи:

1. Подвести учащихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

Отличительная особенность.

Предлагаемая программа является результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А. Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В. Камкина, доктора исторических наук.

Социокультурный системный подход в образовании позволяет:

- ✓ развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ✓ осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
- ✓ создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ✓ обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

Курс «ИСТОКИ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 1-4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОКИ» в рамках начальной школы.

В 1 -м классе дети приходят к пониманию сути Истоков. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий Слово, Образ и Книга, которые дают представление о Море, мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Возраст детей: с 7 лет.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе

фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека.

Общая характеристика предмета

1 класс:

Главными целями курса в 1-м классе являются (ожидаемые результаты):

1. Освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
2. Развитие целостного восприятия, способности чувствовать и понимать окружающий Мир, слышать Слово, видеть Образ, любить Книгу.

3. Результатом освоения курса внеурочной деятельности:

- межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностные отношения (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Данная система отношений проявляется на вербальном и поведенческом уровнях, а также на уровне переживаний:

- изменения в речи (диалогичность, доброжелательность, расширение лексических и психологических средств общения);
- изменения в поведении – соответствие принятым нормам культуры;
- обогащение мира переживаний – способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса.
 - освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги.

- Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

2 класс:

Главные цели курса во 2 классе:

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем.
- Развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

3 класс:

Главными целями системы активных форм являются развитие у обучающихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются **пять аспектов**:

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов; □ Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

Место курса в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета как региональный компонент базисного учебного плана с 1- 3класс.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34

Содержание учебного курса

1 класс

Программа курса «Азбука истоков» охватывает период обучения в 1 классе, рассчитана на 32 часа. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В первом классе дети подводятся к пониманию духовных истоков человеческого бытия, осознанию мира, в котором они живут. С этой целью они знакомятся с социокультурным наполнением ценностей, обозначаемых как «МИР», «СЛОВО», «ОБРАЗ», «КНИГА».

Структурирование учебного материала органично осуществляется в соответствии с содержательными линиями, выделенными в НРК ГОС Вологодского края, как с теми основаниями, которые дают возможность раскрыть образовательный потенциал курса, обеспечивающий достижение социальной компетентности учащихся в ее культурно-исторической, социально-правовой, экологической, информационно-методологической и здоровьесберегающей составляющих. Реализуя задачи развития культуры здоровья учащихся, программа нацелена на решение ряда связанных с этим задач, среди которых:

- формирование навыков и умений, необходимых для сохранения и укрепления духовного и физического здоровья;
- укрепление желания каждого ребенка самостоятельно находить резервы здоровья в себе самом в любых жизненных условиях;
- привитие любви к труду как значимой основе жизни и личностного совершенствования;
- раскрытие индивидуальных наклонностей и особенностей каждого ребенка и ориентация его на путь самосовершенствования.

Тематика первого класса, в основном, сосредоточена на освоении ребенком средств и специфических источников ценностного познания, в качестве которых выступают «Слово», «Образ», «Книга», что наполняет особым смыслом информационно-методологическую содержательную линию НРК ГОС, так как в центре ценностного поля ребенка оказывается учение как ценность и те средства, с помощью которых он может достичь успеха в учении - слово, образ, книга, информация, путь, метод учения. Разумеется, изучаемый материал несет более глубокий образовательный потенциал, обеспечивающий движение к социальной компетентности и по культурно-исторической, социально-правовой и другим надпредметным содержательным линиям. Обращение к содержательному обобщению «Мир» дает возможность опереться на расширение познавательных возможностей детей и раскрыть все содержательные линии образовательного стандарта, обеспечивая его достижение.

Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Ребенок постепенно вырабатывает свое представление об «Истоках», узнает, что значат Мир, Слово, Образ, Книга с большой буквы, в чем их духовный смысл.

Начинает первый класс тема «Мир», которая помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры Ставрополя, как мир людей ее создающих. Социокультурная ценность-категория «Мир» раскрывается на основе ценностей, представленных во всех содержательных линиях регионального компонента образовательного стандарта.

Тема «Слово» раскрывается ребенку посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным – «медью звенящей». Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Использование учебного материала по теме «СЛОВО» способствует

осуществлению социокультурного единения семьи и начальной школы.

Третья тема первого класса «Образ» рассматривает его как особый способ раскрытия духовных сущностей мира, способ познания и предполагает обучение посредством обращения к «Образу». Однако не все видимое есть Образ. Многие являются безобразными (без-образными). Тема наполняется содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ».

Книга традиционно является основным средством образования в школе. Четвертая тема позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. При необходимости учитель может дополнительно обратиться к тем великим книгам человечества, на которые опираются традиции семьи учащихся. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

Социокультурные ценности-категории «Слово», «Образ», «Книга» выступают особо значимыми средствами духовно-нравственного и шире социокультурного познания ребенка, что отвечает информационно-методологической и культурно-исторической содержательным линиям в единстве и целостности их взаимосвязей с другими линиями.

«Слово», «Образ» и «Книга» соотносимы с категорией «информация», поскольку сегодня ребенок с раннего детства опосредованно сталкивается с различными ее источниками. Обращение к метапонятию «Информация» вызвано стремительным процессом становления постиндустриальной цивилизации и необходимости защиты духовного мира ребенка от манипулирования с помощью мощных средств медиакультуры, опирающихся на информационные технологии. «Информация» выступает для ребенка как ценность-проблема, позволяющая увидеть многообразный мир сообщений людей друг другу о своих состояниях, намерениях, предпочтениях. Через переживание ценностной значимости информации ребенок выходит на различение ее источников как заслуживающих доверия и опасных, разъединенных с миром человеческих ценностей.

2 класс

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим.

Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни.

Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали.

Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков?

Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса.

Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света?

Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники.

Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных.

Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

3 класс. Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит

доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

ВЕРНОСТЬ — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

СОГЛАСИЕ — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ — сердечная привязанность. Любовь — добро. Любовь — единство. Любовь — дружба. Святая любовь. Любовь — созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ — милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев — там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ — чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума — беда. Где ума не хватит — спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение — труд.

ИСТИНА — неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание — плод учения, а истина — любви и правды. Мудрость и мудрецы. София — Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь — родные сестры.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

выпускник научится полноценно воспринимать художественные произведения искусства, эмоционально отзываться на увиденное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- выпускник получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовнонравственных ценностей;

- выпускник начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев произведений с нравственно-этическими нормами;

- выпускник освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;

- выпускник приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

выпускник научится полноценно воспринимать художественные произведения искусства, эмоционально отзываться на увиденное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- развитию системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
 - ценностным отношениям (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);
- К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Метапредметные результаты:

освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения, знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

- освоение приёмов поиска нужной информации, овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений, умением высказывать и пояснять свою точку зрения, знакомство с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Предметные результаты:

- развитию системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностным отношениям (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);
- развитию системы гуманистических отношений на различных уровнях: межличностные отношения (ребенок - ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- ценностным отношениям (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

№п\п	Наименование разделов и тем программы	Кол- во часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
	Мир	12	
1	Вводное занятие	1	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2	Солнышко, мама и папа	1	В предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3	Мир и лад (Поле, школа и семья)	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий .
4	Истоки и школа	1	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
5	. Дар	1	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
6	Истоки и радуга	1	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
7-8	Сказки А.С. Пушкина	2	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
9-10	Родной край	2	Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
11	Святыни России. Щит и герб (святой Георгий)	1	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
12	Святыни России. Илья	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
	Слово	10	
13	. Слово	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
14	Весна и слово	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
15	Серебряное копытце	1	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
16-17	Честное слово. «Добрыня	2	Проговаривать последовательность действий .
18-19	Слово о родителях	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
20-21	Святое слово. Былина «Алеша	2	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
22	Чаша жизни	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
	Образ	5	

23-24	Родник	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
25	Образ Родины	1	Проговаривать последовательность действий .
26	Образ защитника	1	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
27	Образ праздника (День Победы)	1	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
	Книга	5	
28	Книга	1	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
29-30	Книга книг	2	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
31	Живое слово книги	1	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
32	Первая книга. Мир	1	Проговаривать последовательность действий .
33	Итоговое занятие	1	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
	Итого:	33 часа	

2 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1.	Вводное занятие	1	Активное слушание, конкурсное оформление титульного листа тетради, участие в игре на внимание, выполнение физминутки
2.	Имя	1	Активное слушание (значение имен, заполнение задания в рабочей тетради (РТ), решение кроссворда, групповая работа: угадывание значения старинных русских имен; физминутка
3.	Семья	1	Интерактивная беседа, выполнение задания в рабочей тетради, парная работа: рассказы о традициях твоей семьи по плану, физминутка
4.	Род	1	Работа по презентации «Род А.С.Пушкина», выбор образца для семейного древа, выполнение задания в РТ, физминутка
5.	Дом	1	Просмотр генеалогических древ учащихся (при наличии). Работа с текстом учебника. Просмотр презентации «Необычные дома мира». Рисование «Дом моей мечты», физминутка
6.	Деревня	1	Выставка домов из мечтаний. Работа с текстом учебника. Угадывание источника названия деревни. Выполнение заданий в РТ
7.	Город	1	Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в РТ, просмотр и обсуждение мФ «Жили-были мысли»

8.	ГОРОД против ДЕРЕВНИ	1	Деление на команды (жеребьевка). Выполнение заданий игры. Работа в группах, физминутка, получение призов
9.	Город Обнинск	1	Работа в РТ. Викторина по Обнинску. Рисование «Мое любимое место в Вологде », физминутка
10.	Нива и поле	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, тематическая физминутка «Росток».
11.	Лес	1	Выполнение игровых заданий по методике «карусель» : сбор «полезностей» леса. Выполнение заданий в РТ
12.	Река	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Заяц Коська и Родничок»
13.	Наша Вологда	1	Интерактивная беседа «Откуда пошло имя нашей реки».
14.	Море-океан	1	Работа с текстом учебника. Групповая работа: Откуда в Обнинске моряки, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Капля»
15.	Путь-дорога	1	Активное слушание сказки-притчи «Как царевич невесту искал» (рисование иллюстраций к сказке).
16.	Дороги окрестностей Вологды	1	Командная игра «Составление маршрутов по карте Вологды». Физминутка. Представление своих экскурсий по городу. Конкурс на лучшего гида
17.	Сев и жатва	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Хлеб», видеоклипов «Детям о профессии хлебороба»
18.	Интерактивная игра «Как хлебушек родится»	1	Деление на команды (жеребьевка). Выполнение заданий игры. Работа в группах, физминутка, получение призов. Угощение хлебом
19.	Братья меньшие	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, обсуждение мф «Живая игрушка»
20.	Ткачихи- рукодельницы	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение клипов о бабьем куте, мф «Пряха»
21.	Мастера- плотники	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр видеоклипов о плотниках и зодчих на Руси
22.	Кузнецы- умельцы	1	Работа с текстом учебника. Групповая работа: выполнение заданий в РТ. Просмотр серии «Галилео. Кузнецы», физминутка
23.	Ярмарка	1	Просмотр презентации, работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ
24.	Слово	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр видеоклипа «Вначале было слово»

25.	Сказка	1	Викторина по сказкам, определение знатоков в бытовых, волшебных, литературных и иных сказках, получение призов, пантомимы
26.	Песня	1	Интерактивный просмотр презентации «Песня на Руси». Слушание и угадывание русских народных песен. Подвижные песенные игры
27.	Праздник	1	«Гуляй, Масленица!» Просмотр масленичной сказки.
28.	Книга	1	Интерактивный просмотр презентации «История книги». Изготовление своих мини-книжек
29.	Икона	1	Просмотр презентации «Русские иконы». Работа с текстом учебника, в РТ, физминутка. Просмотр и обсуждение мф «Путеводительница»
30.	Икона Божией Матери	1	Просмотр презентации «Икона Божией Матери »,
31.	Храм. Какие храмы есть в Вологде	1	Работа с текстом. Просмотр презентации о храмах Обнинска. Подготовка к экскурсии (правила поведения по дороге, в храме, что взять с собой) Рисование храма
32.	Экскурсия в храм	1	Рассматривание икон, иконостаса, подсвечников. Как ставят свечи. Вопросы священнику. Что такое иконная лавка. Какие книги можно там купить. Что такое церковная утварь
33.	Как мы ходили в храм	1	Учимся рефлексии. Ставим отметку экскурсии, обсуждаем, что понравилось, что нет, как сделать экскурсию интересней. Работа с РТ – макет храма
34.	Итоговое занятие	1	Выступления детей по своим тетрадам. Представление проектов года. Совместное занятие с родителями

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
1.	Задачи года. Вера, Надежда, Любовь	1	Оформление титульного листа РТ, работа с текстом учебника
Вера 12ч.			
2.	Вера. Чему доверяет сердце	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр фрагмента детского спектакля «Вера, Надежда, Любовь»
3.	Как верит ум	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ

4.	Верность	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Крепыш»
5.	Присяга и клятва – знаки верности	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка, просмотр и обсуждение мф «Честное слово»
6.	Правда и Кривда	1	Просмотр сказки «Правда и Кривда». Инсценировка сказки. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ,
7.	Правда в слове: пророки	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ
8.	Правда в деле: проф	1	Работа с текстом учебника, просмотр обучающих мф и поиск названных и пропетых профессий.
9.	Правосудие . Суд по правде и милость	1	Интерактивный просмотр презентации «Суд царя Соломона». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка. Просмотр мф «Соломон»
10.	Честь	1	Интерактивный просмотр презентации «М.И.Кутузов». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, физминутка. Просмотр клипа «Честь имею». Групповая работа
11.	Честность	1	Групповая работа «Зачем быть честным» Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ
12.	Похвала милости	1	Интерактивный просмотр презентации
	Михайло Ломоносов – честь русской науки		«М.В.Ломоносов». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, Просмотр клипа «Михаил Ломоносов»
13.	Поклон преподобному	1	Интерактивный просмотр презентации «Святой Сергий Радонежский – игумен земли Русской». Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ, Просмотр клипа «Как князь Дмитрий Донской к преподобному ездил»
Надежда 7ч.			
14.	Надежда	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ. Просмотр и обсуждение мф «Пересвет и Ослябя».
15.	Тщетная надежда	1	Интерактивный просмотр презентации. Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ. Подвижная игра «Сосулька»
16.	Согласие	1	Работа с текстом учебника, выполнение заданий в РТ.

17.	Терпение.	1	Интерактивный просмотр презентации. Групповая работа
18.	Послушание	1	Интерактивный просмотр презентации.
19. 20.	Совесть	2	Интерактивный просмотр презентации.
Любовь 4ч.			
21.	Любовь	1	Просмотр и обсуждение фрагмента хф «Тайна Снежной Королевы»: школа Снежной Королевы
22.	Дружба. <i>Княгиня Дашкова и</i>	1	Работа с текстом учебника. Интерактивный просмотр презентации. Групповая работа: правила дружбы
23.	Милосердие. <i>Кому можно помочь в нашем городе</i>	1	Интерактивный просмотр презентации. Групповая работа: изучаем и дополняем «Копилку добрых дел».
24.	Доброта	1	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Просмотр и обсуждение мф «Просто так».
Святые образы 11ч.			
25.	Что такое раскаяние	1	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Выполнение заданий в РТ. Просмотр и обсуждение мф «Притча о блудном сыне», физминутка
26.	Образ. Образ матери	1	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Просмотр и обсуждение мф «И мама все поймет».
27.	Образ отца	1	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ. Просмотр и обсуждение мф «Иосиф».
28.	Значения слова «мир»	1	Работа с текстом. Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ. Групповая работа: соревнование букв буквы і и и. Подвижная игра «3,13,30»
29.	Мир небесный и земной	1	Работа с текстом учебника. Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ.
30.	Кто такие святые	1	Интерактивный просмотр презентации. Работа в РТ. Групповая работа: какие бывают святые (работа с текстом)
31.	Образы-знаки	1	Работа с текстом учебника. Просмотр презентации «Как сердце сердцу весть подает».
32.	Заветы предков	1	Экскурсия в музей

33.	Труд. Творчество. Служение	1	Работа с текстом учебника. Интерактивная игра «Труд детей 100 лет назад». Презентации «Воинство и священство – виды служения»
34.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов занятий. Рисование «Моя тема ИСТОКОВ». Выставка рисунков. Конкурсы и викторины знатоков ИСТОКОВ.

Методическое обеспечение курса

1 класс

1. Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин «Азбука Истоков», «Золотое сердечко» 1 класс. Учебное пособие
2. Азбука Истоков «Золотое сердечко». Методический комментарий под редакцией И.А. Кузьмина
3. О.А. Бандяк «Воспитание на социокультурном опыте». 1 класс. Методическое пособие. Активные формы обучения. Системная разработка

2 класс

1. А.В. Камкин «Истоки» 2 класс. Учебное пособие.
2. О.А. Бандяк, Н.В. Котельникова «Истоки» 2 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II

3 класс

1. Учебник «Истоки» для третьего класса под редакцией А.В.Камкина, М.: Издательский дом «Истоки», 2007
2. Методическое пособие для учителя «Истоковедение», Том 2, Том 8 под редакцией И.А.Кузьмина, М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2007
3. Разработки занятий, художественные произведения, иллюстрации, учебники.

Список литературы:

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
4. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
5. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
6. Истоковедение. Том 8. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. И.А. Кузьмин, А.В. Камкин. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.

10. А.В. Камкин. Истоки. М.: Издательский дом «Истоки», 2007.
11. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.