

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
совета

Протокол № 1 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Дубовская Т.Ю.

Приказ № 172
от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 68866)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Вологда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся согласно ФГОС программа предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные, поэтому в разделы программы включен

национально-региональный компонент, который отражен в тематическом планировании.

Краеведческое содержание материала направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты труда, рассуждать, решать творческие задачи краеведческого характера;
- приобщение к народным традициям и искусству, освоение знаний о ближайшем природном и социальном окружении, их единстве и различии, многообразии и взаимосвязях, о человеке и его месте в обществе родного края;
- воспитание эмоционально-ценностного, бережного отношения к объектам труда, и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности сохранять и укреплять свое здоровье.

Курс, связанный с реализацией регионального компонента по «окружающему миру», несёт в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся начальной школы. Материал выстроен на основе краеведческого принципа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с

- наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего

лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме: «Правила поведения в классе и в школе».	Коллекция ЦОР
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке». Учебный диалог о ценности дружбы, взаимной помощи.	Коллекция ЦОР

1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме «Что такое семья».	Коллекция ЦОР
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	Рассказы детей по теме, «Как наша семья проводит свободное время»	Коллекция ЦОР
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	Беседа о ценностном отношении к своей Родине — России. о понимание особой роли многонациональной России в современном мире;	Коллекция ЦОР
1.6	Москва – столица России	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».	Коллекция ЦОР
1.7	Народы России	1	Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности,	Коллекция ЦОР

			принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности.	
1.8	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края	4	Экскурсия, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края .	Коллекция ЦОР
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.	Коллекция ЦОР
1.10	Правила поведения в социуме	1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».	Коллекция ЦОР
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Природа – среда обитания человека	2	Учебный диалог по теме	Коллекция ЦОР

			<p>«Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».</p>	
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	Практикум, направленный на осознание ответственного потребления и бережного отношения к предметам, вещам, созданным трудом человека. Практикум по уходу за вещами и предметами.	Коллекция ЦОР
2.3	Неживая и живая природа	2	Дидактические игры, работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа».	Коллекция ЦОР
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	Сезонные изменения в природе (наблюдение за погодой).	Коллекция ЦОР
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»	Коллекция ЦОР
2.6	Сезонные изменения в природе	3	Экскурсия в природу. Наблюдения.	Коллекция ЦОР

2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	Эвристическая беседа о бережном отношении к природе, направленная на осознание проблем взаимоотношений человека и природы.	Коллекция ЦОР
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	Эвристическая беседа о правилах нравственного и безопасного поведения в природе. Коллективная работа по составлению плакатов и памяток.	Коллекция ЦОР
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Практикум. Работа с иллюстративным материалом.	Коллекция ЦОР
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	Наблюдения. Учебный диалог «Чем отличаются лиственные и хвойные деревья?»	Коллекция ЦОР

2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	Учебный диалог «Чем отличаются культурные и дикорастущие растения?»	Коллекция ЦОР
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	Эвристическая беседа. Дидактическая игра.	Коллекция ЦОР
2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Коллекция ЦОР
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	Эвристическая беседа о бережном отношении к природе, направленная на осознание проблем взаимоотношений человека и животных. Деятельность в рамках экологических акций.	Коллекция ЦОР
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	Творческая работа на тему «Мой домашний питомец» Составление памятки по уходу за домашним питомцем.	Коллекция ЦОР
Итого по разделу		37		

		Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности		
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	Диалоги, направленные на понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	Коллекция ЦОР
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».	Коллекция ЦОР
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».	Коллекция ЦОР
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	Учебные ситуации по теме урока.	Коллекция ЦОР
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	Рассказ учителя, рассмотрение иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	Дидактическая игра «Работаем экскурсоводами». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	Учебная ситуация, направленная на формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.4	Города России	1	Виртуальное путешествие по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			городам России.	
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	Беседа о ценностном отношении к своей Родине — России. о понимание особой роли многонациональной России в современном мире. Поисковая беседа о понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего	2	Работа с картой. Творческая работа «Символы родного края»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края			
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме «Составление схемы родословного древа семьи»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и	2	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. Работа в группе: работа с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества		пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — злой, смелый — трусливый, правдивый — лживый и другие).	
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе. Условия, необходимые для жизни на Земле»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	Рассматривание видео-материалов, слайдов, иллюстраций на тему «Путешествие по материкам и океанам»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	Работа в группе: ориентирование по местным признакам, солнцу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.5	Ориентирование на местности. Компас,	1	Работа в группе: ориентирование при помощи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса		кмпаса на местности.	
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	Работа в группах: подготовка вопросов по теме для других групп.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	Работа в группах: обсуждение причинно-следственных связей в природе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	Ролевая игра с использованием иллюстративного материала.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			«Собрание в лесу — кто как готовится к зиме».	
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Коллективное составление плана рассказа о растении родного края, занесенного в Красную книгу Вологодской области.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		34		Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности

3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	Учебные диалоги по теме «Зачем нужен режим дня?» «Почему нужно правильно питаться?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	Учебный диалог на тему «Для чего нужны занятия физической культуры, закаливание, игры на воздухе?» Работа в группах по подбору физкультминуток для сохранения осанки, зрения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей в быту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3.4	Правила безопасного	3	Анализ дорожных ситуаций.	Библиотека ЦОК

	поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)		Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя».	https://m.edsoo.ru
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Итого по разделу		12		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего		
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели	1	Поисковая беседа о понимании особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона	2	Беседа о ценностном отношении к государственной символике Российской Федерации и своего региона. Коллективное составление описания герба Вологды.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края	4	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.4	Города Золотого кольца	2	Моделирование маршрута по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	России		Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)	
1.5	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии	3	Практикум, направленный на осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия. Групповой проект «Профессии людей родного края, особенности их труда»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.6	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	Диалог, направленный на осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

			уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, к государственным символам.	
1.7	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1	Обсуждение правил поведения в социуме, в том числе ситуаций, раскрывающих случаи положительного и отрицательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.8	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям	2	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?». Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.9	Страны и народы мира.	4	Практическая работа с картой:	Библиотека ЦОК

	Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся		<p>страны мира.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).</p> <p>«Путешествие по странам мира»(достопримечательности отдельных странмира, по выбору детей): рассматривание видео-материалов, слайдов, иллюстраций. Символы стран, с которыми знакомятся дети</p>	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света	1	Практическая работа с картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ	1	Эвристическая беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Твёрдые тела,	1	Практические работы	Библиотека ЦОК

	жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами		(наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ.	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды	3	Проектная задача, направленная на осознание сущности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	1	Учебный диалог о значении для живых организмов и хозяйственной деятельности. Создание плакатов на тему «Охрана воздуха, воды»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве	2	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Эвристическая беседа о	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым		бережном отношении людей к полезным ископаемым.	
2.7	Полезные ископаемые родного края (2-3 примера)	1	Работа в группах: составление плана описания полезного ископаемого.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.8	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	1	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности. Воспитание экологически оправданного поведения. Бережное отношение к почве.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.9	Первоначальные представления о бактериях	1	Рассматривание и коллективное составление описания особенностей внешнего вида бактерий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.10	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные	1	Дидактическая игра «Какие грибы мы не положим в корзинку»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.11	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	Деятельность направленная на воспитание экологически оправданного поведения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.12	Растения родного края, названия и краткая	1	Групповая работа: составление описания на основе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	характеристика на основе наблюдений		наблюдений.	
2.13	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений	1	Деятельность направленная на воспитание экологически оправданного поведения. Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.14	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений	3	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.15	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений	1	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.16	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.17	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений	1	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.18	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных	1	Учебный диалог по теме «Как животные питаются». Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.19	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Составление и анализ цепей питания.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.20	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)	2	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.21	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1	Учебный диалог по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.22	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений	2	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.23	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах	1	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?». Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.24	Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.25	Системы органов	4	Развивающие учебные	Библиотека ЦОК

	(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма		ситуации по теме, диалоги.	https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных	2	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме «Что может произойти,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)		если...», Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»	
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна, знаки безопасности)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита	1	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»			
Итого по разделу		7		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Человек и общество				
1.1	Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России	1	Работа с политико-административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники	2	Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

			(дифференцированное задание) по теме «Мой родной край».	
1.4	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним	1	Экскурсия. Деятельность по составлению буклета о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.5	Города России. Святыни городов России	2	Виртуальное путешествие по городам России.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.6	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками	1	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России». Работа в парах по теме «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона» Организация групповой, парной, коллективной деятельности по созданию плакатов, стенгазет, приуроченных к праздникам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.7	Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	Конституции			
1.8	Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России	1	Организация деятельности по подготовке рисунков к выставке, посвященной истории, архитектуре, промыслам родного края.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.9	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	1	Практическая работа по теме «Определение по ленте времени времени (века), в котором происходили исторические события».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.10	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь	2	Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.11	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство	2	Экскурсия в художественный музей. Просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

1.12	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя	6	государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945))».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.13	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.14	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская Федерация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.15	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	1	Организация деятельности по подготовке сообщений о выдающихся людях разных эпох.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.16	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	людей в разные исторические времена			
1.17	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края	2	<p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).</p> <p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры».</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
1.18	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края	1	<p>Деятельность по созданию продуктов (презентаций, буклетов, плакатов) о достопримечательностях родного края, отражающая уважение и интерес к культуре и истории региона.</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>
1.19	Правила нравственного поведения в социуме,	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850</p>

	отношения к людям, независимо от национальности, социального статуса, религиозной принадлежности		Развивающие учебные ситуации с применением правил нравственного поведения в социуме, отношения к людям разных национальностей, социального статуса, религиозной принадлежности.	
Итого по разделу		33		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений	1	Эвристическая беседа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Солнечная система. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет	1	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли	1	Рассматривание и коллективное обсуждение схемы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	как причина смены дня и ночи		«Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи».	
2.5	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года	1	«Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены времён года»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.6	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России	2	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Организация групповой работы по составлению описания объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.7	Особенности поверхности родного края (региона) – характеристика на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.8	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком	2	Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.9	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны	2	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

2.10	Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	2	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.11	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах	5	<p>Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода.</p> <p>Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают в природных зонах», составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме.</p> <p>«Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне.</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

			плану (с использованием дополнительной информации, в том числе сети «Интернет»)	
2.12	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта)	2	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (например, в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.13	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	Учебный диалог об экологических проблемах. Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.14	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира	1	Деятельность в рамках экологической акции, приуроченная к всемирному дню птиц, направленная на воспитание экологически оправданного поведения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.15	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	<p>Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».</p> <p>Работа в группах: составление текста по теме «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».</p> <p>Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...».</p> <p>Обсуждение результатов работы групп.</p> <p>Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети).</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.4	Безопасность в информационно-	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	<p>телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</p>		<p>Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

Оценочные материалы.

Методические рекомендации.

(<https://vmk.noo.viro.edu.ru/images/2023/05/demo.zip>)

Итоговая проверочная работа. 1 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 1 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит 9 заданий.

В 5 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 4 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

4. Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	Воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Анализировать и создавать текстовую, информацию в соответствии с учебной задачей
2.	Дикие и домашние животные	Знать и применять правила ухода за домашними животными	Сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.
3.	Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа.	Различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы	Устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве)
4.	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).	Различать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного)

5.	Сезонные изменения в природе.	Описывать сезонные явления в разные времена года	сравнивать происходящие в природе изменения,
6.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные знаки).	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми.
7.	Правила безопасности жизнедеятельности	Соблюдать правила безопасной жизнедеятельности	Оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми
8.	Растительный мир. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)	Читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию
9.	Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы	Различать объекты живой и неживой природы	Анализировать информацию и выбирать главное

Демонстрация проверочной работы

1. Какой город является столицей нашей родины России?

2. Вставьте пропущенные слова в предложении.

Домашние животные нуждаются в, а дикие животные нет.

3. Саша нашел на берегу реки раковину моллюска и спросил свою сестру: «Это относится к природе или изделиям, сделанным человеком?». Что ответила сестра?

А). Это объект живой природы.

Б). Это объект неживой природы.

В). Это изделие, сделанное человеком.

4. Приведи пример одного животного. Впиши название в таблицу.

Группа животных	Пример
1.Насекомые	1.
2.Рыбы	2.
3.Птицы	3.

5. Подчеркни два признака наступления осени.

- А). Дни становятся короче.
- Б). Дни становятся длиннее.
- В). Листья на деревьях желтеют.
- Г). Становится теплее.

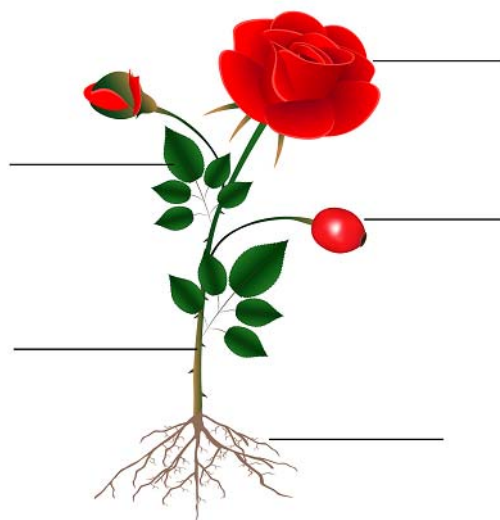
6. По какому номеру телефона нужно звонить в экстренных случаях?

- А). 911
- Б). 112.
- В). 921
- Г). 111.

7. Какой из знаков означает пешеходный переход?



8. Подпиши части растения.



9. Подчеркни признаки живой природы.

- А). Растет
- Б). Питается
- В). Светит.
- Г). Двигается.

Таблица 2.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-Москва. 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	Правильный ответ: в заботе, в заботе человека. Иной ответ 0 б.
3.	Макс.1б.	1 б. -ответ -Б.
4.	Макс. 2 балл	2б-все три названия животных приведены верно. 1б.- два названия животных приведены верно. 0б. - все названия животных приведены неверно. Или ответа нет.
5.	Макс. 1б.	2 балла -А и В 1 балл -только один ответ верный. 0б.- оба ответа неверные.
6.	Макс.1б.	1б - ответ Б.
7.	Макс. 1 б.	1б- ответ Б 0 – другой ответ. 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 3 б.	3 б- указаны все 5 частей растения верно 2 б- если указаны все 4 части растения верно 1 балл- если указаны три или две части растения верно 0 б- если указана верно одна часть растения или все неверно указаны или ответ отсутствует
9.	Макс. 2 б.	2 б. если оба признака указаны верно (А и Б) 1 б. -если один признак указан верно. 0 б. если оба признака неверно указаны.
Макс. общий балл- 13		

Таблица 3.

Шкала перевода в бинарную оценку «зачтено/не зачтено»

Отметка	Кол-во баллов
«Зачтено»	От 6 баллов.

Итоговая проверочная работа. 2 класс.

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 2 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

Проверяемые элементы содержания и планируемые результаты

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемый метапредметный результат
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
2.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
3.	Святые Москвы- Святые России	Распознавать изученные	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их

		объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион)
4.	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.	Находить Россию на карте мира, на карте России Москву, свой регион и его главный город	Ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром: Родина, столица, родной край, регион
5.	Россия и её столица на карте. Карта мира.	Находить Россию на карте мира.	Читать информацию, представленную в схеме, таблице
6.	Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.	Описывать на изученные природные объекты и явления	Описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы
7.	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам.	используя текстовую информацию, заполнять таблицы
8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества	Приводить примеры трудовой деятельности и профессий жителей родного края	создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?»)
9.	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	Ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу	Следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
10.	Здоровый образ	Соблюдать режим	Знать понятия и

	жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности)	дня и питания; вести здоровый образ жизни	термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
--	--	---	---

Демоверсия проверочной работы

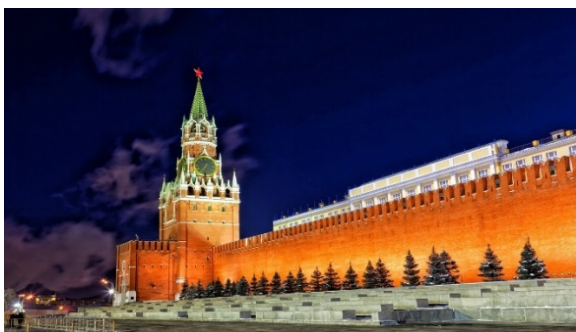
1. С каких слов начинается второй куплет гимна Российской Федерации:

- А). Россия — священная наша держава,
- Б). От южных морей до полярного края...
- В). Славься, Отечество наше свободное,
- Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2. В какой последовательности расположены цвета флага России?

- А). Красный, синий, белый.
- Б). Синий, красный, белый.
- В). Белый, синий, красный.
- Г). Красный, белый, синий.

3. Какой объект изображен на рисунке?



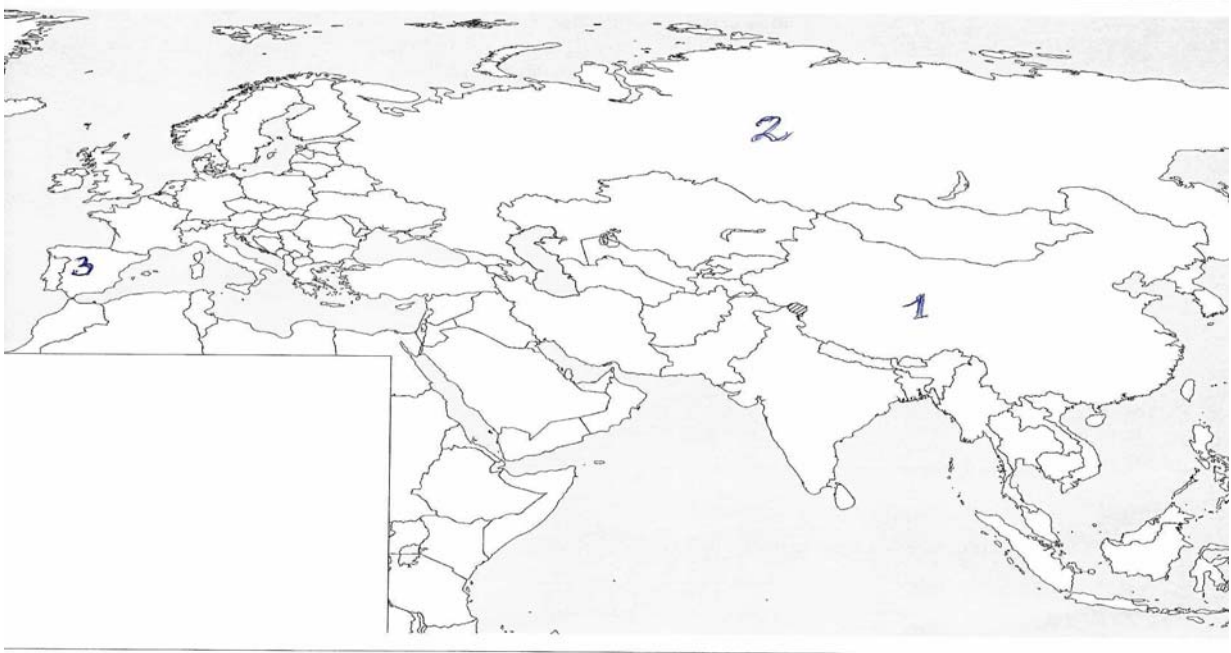
- А). Эрмитаж
- Б). Большой театр
- В). Московский Кремль.
- Г). Храм Христа Спасителя.

Напишите название региона, в котором мы живем и ее столицы.

Регион:

Столица:

5. Под какой цифрой обозначена Россия на карте?



А).1.

Б).2.

В).3.

6. Продолжите предложение.

Условия жизни на Земле: солнечный свет,

7. Заполни таблицу.

Группа животных	Признак отличительный (1)
1.Птицы	
2.Звери	

8. Человек какой профессии изображен на картинке?



Что делают люди этой профессии?

1. На рисунке изображен.....
2. Люди с этой профессией.....

9. Перечисли основные стороны горизонта.

10. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

Таблица 5.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.-От южных морей до полярного круга... 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 1б.	1б. Белый, синий, красный. 0 б.- другой ответ
3.	Макс.1б.	1 б.-Московский Кремль 0б-другой ответ
4.	Макс. 2 балл	1б-Вологодская область 1 б-Вологда
5.	Макс. 1б.	Цифра-1
6.	Макс.2б.	Вода- 1 б. Воздух-1 б.
7.	Макс. 2 б.	1б- Наличие крыльев 1 б- Выкармливание детенышей молоком
8	Макс. 2б.	1б.- правильно указана профессия 1 б- указана деятельность человека этой профессии
9.	Макс. 2 б.	1 б- указаны две или три стороны горизонта 2 б- если указаны все 4 стороны горизонта

		0 б- если указана одна сторона горизонта или стороны указаны неверно
10.	Макс. 1б.	1 б. ответ- указано 2 раза. Или 3.
Макс. общий балл- 15		

Таблица 6.

Шкала перевода в 5б. отметку

Отметка	Кол-во баллов
«5»	13б.-15б
«4»	9б.-12б.
«3»	6б.-8б.

Итоговая проверочная работа. 3 класс

1. Назначение.

Демоверсия предназначена для разработки на ее основе проверочной работы по окружающему миру за 3 класс.

2. Документы, определяющие содержание.

Содержание демоверсии соответствует [ФГОС НОО](#) и Примерной рабочей программе по окружающему миру.

Система оценивания разработана в соответствии с [Универсальным кодификатором распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по окружающему миру](#) (далее – Универсальный кодификатор).

3. Структура.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий.

В 4 заданиях необходимо сделать выбор ответа из предложенных вариантов.

В 6 заданиях необходим краткий ответ в виде слова или сочетания слов.

№ задания	Элементы содержания	Планируемый предметный результат	Проверяемое предметное требование и метапредметный результат
1.	Наша Родина - Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	Узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Различать символы Российской Федерации
2.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме	Характеризовать человека как живой организм

		человека	
3.	Карта мира. Материки и части света.	Показывать на карте мира материки, изученные страны мира	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
4.	Методы изучения природы. Вода. Свойства воды	Фиксировать результаты наблюдений, опытной работы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
5.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе
6.	Круговорот воды в природе.	Распознавать изученные объекты и процессы	Использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах
7.	Природные сообщества: лес, луг, пруд	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне, сообществу
8.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.	Распознавать изученные объекты природы в окружающем мире	Ориентироваться в понятиях
9.	Правила нравственного поведения в природе и социуме.	Соблюдать правила нравственного поведения	Соблюдать правила нравственного поведения
10.	Человек и его здоровье. Здоровый образ жизни.	Соблюдать основы профилактики заболеваний	Объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

Демонстрация проверочной работы

1. С каких слов начинается третий куплет гимна Российской Федерации:

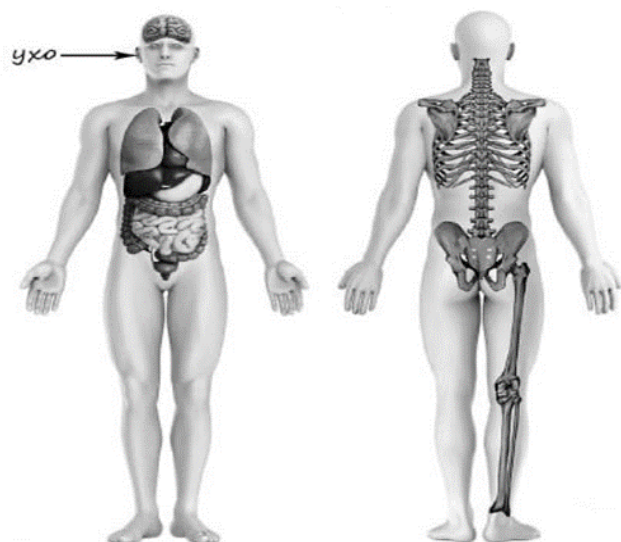
А). Россия — священная наша держава,

Б). От южных морей до полярного края...

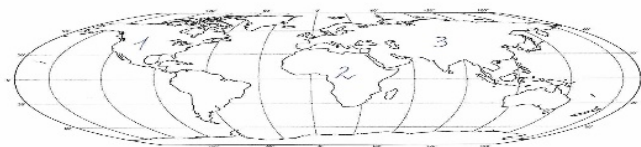
В). Славься, Отечество наше свободное,

Г). Широкий простор для мечты и для жизни...

2. Рассмотрите изображение человека. Покажите стрелками и подпишите *голень*, *плечо* и *желудок* так как показано на примере.



3. Какими цифрой обозначен материк Евразия?



A).1; B).2; B).3.

4. Николай решил сравнить скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы. Для этого он взял два одинаковых стеклянных стакана, две воронки и бумажные салфетки. Из бумажных салфеток Николай изготовил фильтры и положил их в воронки. Затем он насыпал в обе воронки одинаковое количество почвенной смеси для комнатных растений и поставил под каждую

воронку стакан. В одну воронку он налил 50 мл горячей воды, а в другую – такое же количество холодной воды и стал наблюдать за появлением воды в каждом из стаканов.



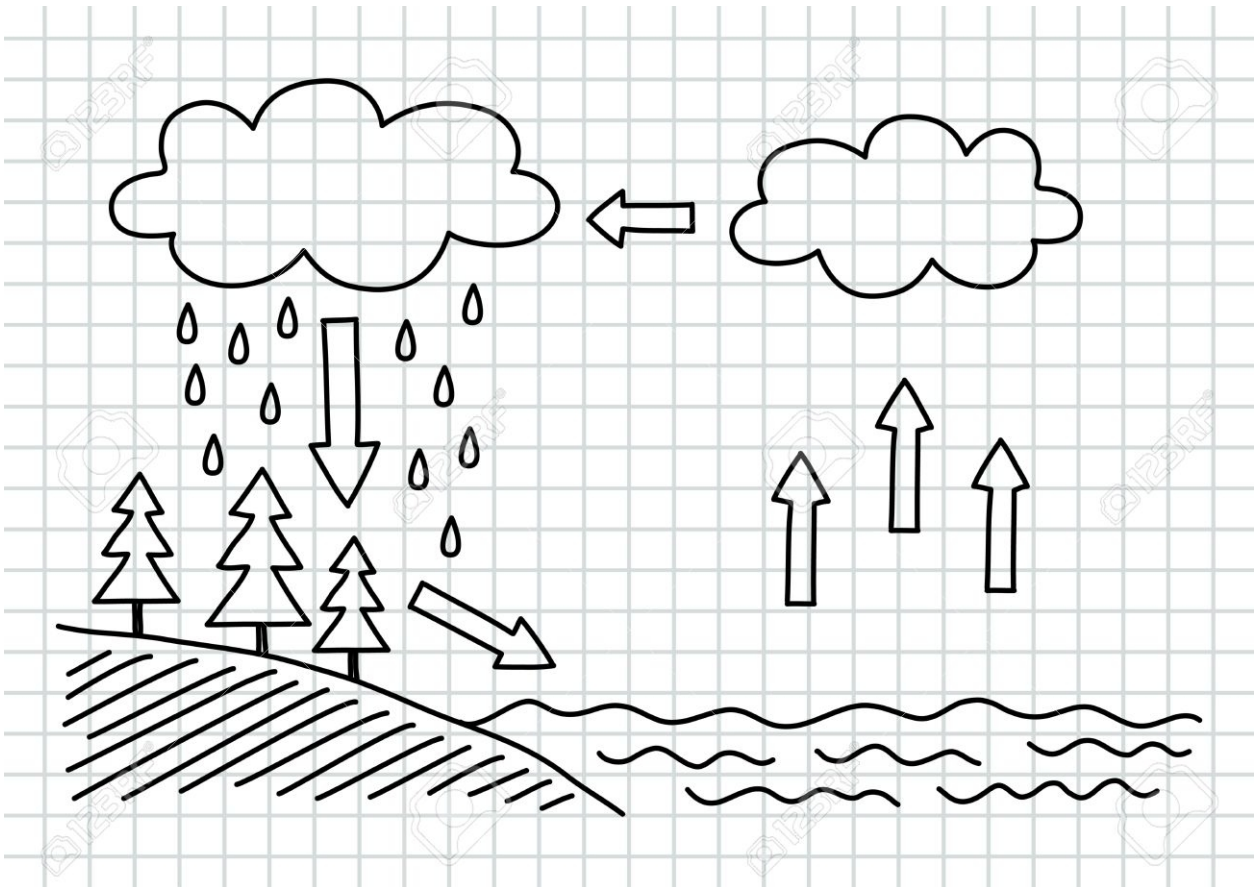
Сравни условия прохождения воды в разных воронках в описанном эксперименте. Подчеркни в каждой строке одно из выделенных слов.

Температура воды в воронках: **одинаковая** / **различная**

Вещество, через которое проходит вода в воронках: **одинаковое** / **различное**

5. Какие растения встречаются в природе твоего региона (укажи не менее трёх растений)? Опиши одно из этих растений. Как люди используют это растение?

6. Напиши название процесса, изображенного на рисунке.



7. Допиши определение понятия
Луг - это природное сообщество

8. Приведи три примера веществ.

9. Какие правила отражают эти два знака?
1 знак



2 знак-



10. Какие из привычек являются вредными?

1. Гулять на свежем воздухе;
2. Носить тяжести в одной руке;

3. Делать по утрам зарядку;
4. Громко слушать музыку в наушниках;
5. Кушать по утрам кашу.

Таблица 8.

Указания к оцениванию.

№ задания	Балл	Пояснения
1.	Макс. 1б.	1 б.- Широкий простор для мечты и для жизни 0 б.- другой ответ.
2.	Макс. 2б.	Правильно указаны две части тела и орган с соответствующими подписями- 2 б. Правильно указаны только одна любая часть тела и орган соответствующими подписями. ИЛИ Правильно указаны только любые две части тела с соответствующими подписями- 1б. Правильно указана только одна любая часть тела (орган) соответствующей подписью. ИЛИ Части тела и орган указаны неправильно. ИЛИ Части тела и орган отмечены стрелками, но не подписаны. ИЛИ Части тела и орган не указаны-0 б.
3.	Макс.1б.	№3- Евразия. 1 балл. 0б- другой ответ
4.	Макс. 2 балл	2 б.-оба выражения верные 1 б.- одно выражение верное 0б.- оба выражения неверные
5.	Макс. 3 б.	Правильно названо не менее трёх растений 1б Правильно названы только одно-два растения. ИЛИ Не названо правильно ни одного растения 0 Рассказ об одном из растений содержит корректное описание растения и указание на его использование людьми 2 Рассказ содержит только корректное описание растения. ИЛИ Рассказ содержит описание растения и указание на его использование. людьми. Допущены фактические ошибки, существенно не искажающие его.-1б. Ответ неправильный-0б.
6.	Макс.1б.	Круговорот воды в природе - 1 б. Другой ответ-0 б.
7.	Макс. 1 б.	1б- с преобладанием травянистых растений или похожий ответ 0 б- не указано преобладание травянистых растений
8	Макс. 2б.	2б.- правильно указаны три примера веществ. 1 б- указаны правильно 2 примера веществ 0 б. 0одно название правильное или ни одного.
9.	Макс. 2 б.	2 б- указаны названия обоих знаков 1 б.указано верно название одного знака 0б. Оба указаны неверно

10.	Макс. 1б.	1 б.- указаны правильно номера №2 и №4. 0б. другие номера указаны или указан правильно только один номер
Макс. общий балл- 16		

Таблица 9.

Шкала перевода в 5б. отметку

Отметка	Кол-во баллов
«5»	15 б.-16б
«4»	10б.-14б.
«3»	6б.-9б.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир.

1 класс. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,
С.А. Трафимов –

Москва: Академкнига /Учебник, 2020 г

Окружающий мир.

2 класс. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,
С.А. Трафимов –

Москва: Академкнига /Учебник, 2018 г

Окружающий мир.

3 класс. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,
С.А. Трафимов –

Москва: Академкнига /Учебник, 2020 г

Окружающий мир.

4 класс. О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова,
С.А. Трафимов –

Москва: Академкнига /Учебник, 2019 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации

(<https://vmk.noo.viro.edu.ru/images/2023/05/demo.zip>)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/>

[https: Коллекция ЦОР](#)

Наименование	Описание	Ссылка
Информационная система «единое окно»	45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов,	http://windows.edu/ru

	систематизированных по дисциплинам	
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	111000 ЦОР по всем предметам	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	19284 ОР	http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru
Сообщество «открытый класс»	Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР.	www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ	www.it-n.ru
Интернет-государство учителей	Оказание поддержки проф. деятельности учителей	www.interqu.ru
Архив учителя	Архив учебных программ и презентаций	www.rusedu.info
Профессиональное сообщество педагогов		http://www.metodisty.ru
Сайт для учителей	Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование	www.zavuch.info
Первое сентября		1september.ru
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия		www.km.ru
Мир энциклопедий		www.encyclopedia.ru
Классика		www.klassika.ru
Проза		www.prosa.ru
Сказки		www.skazka.com.ru
Военная литература		Militera.lib.ru
Открытая русская электронная библиотека	Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов	http://orel.rsl.ru
Сайт библиогид	О художниках-иллюстраторах детских книг	Перечень ЦОР.doc