# Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**,** с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания иосновываются на российских базовых национальных ценностях.

# Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально -ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

# Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививатьинтерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость ипотребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственногоотношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную,поисковую и исследовательскую деятельность.

***Место учебного курса в учебном плане***

На изучение курса «Орлята России» отводится по1 часу в неделю в 1 классе -33 ч, во 2- 4 классах – 34 ч.

# УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

# 1 класс

**Трек «Орлёнок – Эрудит**»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника болеепонятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями

«доброволец», «волонтёр»,

«волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новогоднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещениймест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что

дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, ксвоему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я

– хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

# Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

# 2 класс

**Трек «Орлёнок – Лидер**»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это …» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

# Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешнойдеятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год.Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращатьсяк имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, ксвоему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

# 3-4 классы

**Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

# Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

# Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год.Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращатьсяк имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

# Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть

возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

# Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом

«Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;**

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

# класс

**Личностные результаты**:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассника; формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения; формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги – как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# Метапредметные результаты:

**– познавательные**: формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться

ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

**коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

**регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе**,** формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе**;** формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач**;** формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты**;** выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки**;** расширять словарный запас новыми словами и терминами.

# класс

**Личностные результаты**:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации уобучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формированиепервоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно- этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

# .Метапредметные результаты:

**познавательные**: расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото,видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

**коммуникативные**: развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

# Предметные результаты:

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтёр»,

«добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за еесохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

# 3-4 классы

**Личностные результаты**: формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно- познавательного интереса к треку «Орлёнок – Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека

«Орлёнок – Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны

# Метапредметные (развивающие):

**– коммуникативные**: умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работаяв группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.

− **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

− **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами

волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

**понимает важность социально-значимых ценностей Программы** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

**применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участиев жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

**демонстрирует социально-значимую активность в социуме** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**III. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Подготовительный этап к участию в Программе |  | **1- класс 33 час.** |  |  |
| **1** | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» , «Мы будем друзьями в классе»  «Волшебные слова дружбы»,  «Правила настоящих друзей» | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов,  кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб | [**https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A**](https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A)  [**https://disk.yandex.ru/i/\_meoL8kHAdUDY**](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA)[**A**](https://disk.yandex.ru/i/_meoL8kHAdUDYA)  [**https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLH**](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)[**w**](https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw)[**https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-**](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug)[**ug**](https://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug) |
| 2. | Вводный «Орлятский урок»для детей первого года участия в Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  | <https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg> <https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA> [https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMq](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg) [pg](https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg) |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **5** |  |  |  |
| 3. | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.  Познавательная, игровая. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.. | <https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog> [https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw) [qlCVw](https://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw) <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |
| 4. | « Эрудит-это...» | **1** | Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать  другого, работать вместе, ценить знания. \*Работа с конвертом | Познавательная, игровая.  ., фронтальное, индивидуальное проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие –  групповое, диалог с | <https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | копилкой трека «Орлёнок –  Эрудит».. высказывание детьми своей точки зрения; | детьми; работа в парах |  |
| 5. | «Всезнайка» | **1** | Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека Определяем значимость совместной работы. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». | Познавательная, игровая. проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное,  индивидуальное. повторение материала. | <https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg> <https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ> <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 6. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | **1** | Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки;  работа с книгой. | <https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ> |
| 7. | «Подведём итоги» | **1** | Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт- копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали.. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление  и использование опорных схем |  |
|  | **Орленок-**  **доброволец** | **4** |  |  |  |
| 8. | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых  слов. На занятии прослушиваютпесню или просмотр отрывка | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека «Орлёнок –  Доброволец» - Кругом Добра | или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб |  |
| 9. | «Спешить на помощь безвозмездно! » | **1** | Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделатьуже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и  «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека  позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения.. | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание  «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».  Динамические паузы. |  |
| 10. | «Совместное родительское | **1** | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать | Познавательная, проблемно ценностное |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | собрание «Наша забота!» |  | добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела.  Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместнос детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам.  Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – Доброволец» Кругом Добра | общение. Взаимодействие – групповое., фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов;  мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей. |  |
| 11. | «Добровольц- это доброе сердце»  «Подведём итоги» | **1** | Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  –  . Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – Доброволец» Творческая работа  «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный…) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли  сделать для других.. | Познавательная, проблемно ценностное общение..  . встреча с волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамические паузы.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе |  |
|  | **«Орлёнок – Мастер**» | **4** |  |  |  |
| 12. | «Мастер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация,  целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая | Познавательная,  досугово- развлекательная, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа – значения нового слова. Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц- высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»  …) Пробуем себя вроли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». | художественное творчество, проблемно- ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; | <https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA> |
| 13. | «Мастерская Деда Мороза…» | **1** | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). \*Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в | Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной  большой командой делаем общее дело». |  |  |
| 14. | «Класс мастеров» | **1** | Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Новогогода в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника и волшебства своими силами.  Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы.  \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные  стараниями ребят. | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек | <https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZvA> |
| 15. | «Классная елка!»  «Новогоднее настроение» | **1** | Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями.  Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как | Познавательная, художественное творчество.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы. | <https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | организатора. \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями.  \*Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку  вкладываем (например)идеи на будущий год. |  |  |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |  |  |
| 16. | «Утро начинем с зарядки !» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте.  Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | как для школы, так и для дома. Обязательно:. создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен» |  |  |
| 17. | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?  Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией.  Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – спортсмен» – фиксируем подвижные игры. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |
| 18. | «Весёлые старты»  «Самые спортивные ребята моей школы» | **1** | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей  Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими ученикамиспортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участиев весёлых стартах проба спортивных ролей детьми  . прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят.  \*Работа с символом трека «Орлёнок  – спортсмен» Фиксация вывода отом, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте» Познавательная, проблемноценностное общение. |  |  |
| 19. | «Азбука здоровья» | **1** | Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают  мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр | <https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ> <https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ> |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической**  **памяти** | **4** |  |  |  |
| 20. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? \*Работа | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – индивидуальное,  групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; | [**http://www.multirussia.ru/index.php?id=34**](http://www.multirussia.ru/index.php?id=34) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти – ответы на вопросы собираем в альбом  «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможнапомощь наставникастаршеклассника.  Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. \*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны | просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходитразличная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр  фотографий о прошлом, старине.. |  |
| 21. | «История школы – моя история» | **1** | Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученикашколы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.  Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участиев игрепутешествии; подведение итогов через игровой приём | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем  опорные схемы по результатам игры по станциям. |  |  |
| 22. | «Поход в музей» | **1** | Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.  Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое. экскурсия\*Работа с символом трека  «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками,  сделанными детьми, о том, что было увидено в музее . | Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах |  |
| 23. | «Историческое чаепитие» | **1** | К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод- краевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. \*Работа | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное. Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями | <https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут  оставить записи о своих впечатлениях |  |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **5** |  |  |  |
| 24. | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма  «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию.  \*Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок  – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе. | Познавательная, игровая.. Взаимодействие  – групповое, фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка-эколога; участие в игре; | [**https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ**](https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ) |
| 25. | «Каким должен быть настоящий эколог?» | **1** | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с  «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. \*Работа с символом трека  Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой. | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> <https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | «В гости к природе» | **1** | Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес,в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». \*Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию. | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия | <https://disk.yandex.ru/client/disk> |
| 27. | «Мы друзья природе» | **1** | Данное занятие – интеллектуально- креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа  «говорит» с людьми, когда ей  «плохо»? \*Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем  «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участиев игре работа в группах. |  |
| 28. | «Орлята – экологи» | **1** | Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов о природе. \*Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были  лучшими в треке | . Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. |  |
|  | **Орленок-лидер** | **5** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором  «Лидер» (собираем понятие «лидер») | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное участиев игре; заполнение чеклиста. | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  ; |
| 30. | «Я могу быть лидером!» | **1** | Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. \*Работа с символом трека – конструктором «Лидер».  Фиксируются качества лидера. | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное. участиев игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. | **https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g** |
| 31. | С командой действую!» | **1** | Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощьколлег или старшеклассников наставников.  \*Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда». |  |  |
| 32. | «Как становятся лидерами?» | **1** | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме:  «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений.  \*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами | Познавательная, проблемно-ценностное общение. встреча пресс- конференция |  |
| 33. | «Мы дружный класс» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты  «Какими мы были и вот какими стали!» \*Работа с конструктором.  Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры) | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты |  |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1. | Вводный  «Орлятский урок»для детей первого года участия в  Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  |  |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |  |  |  |
| 2. | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду?  Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»),  «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов: \*Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). | Познавательная,игровая. Взаимодействие – групповое. Игра- испытание.  Динамические паузы. | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ>  ; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс.  \*Работа с символом трека –  конструктором «Лидер».. | социометрия |  |
| 3. | «Как стать лидером?» | **1** | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах.  Практикум «Пробую себя в роли лидера»  – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организоватьигру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. \*Работа с символом трека – конструктором  «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когдаобщались/работали в микрогруппе? Какстать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в  конструктор). | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое.  Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. | – конвертомкопилкой «Эрудита»  [**https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw**](https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw) |
| 4. | «С командой действовать готов!» | **1** | Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП  (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их | Познавательная, проблемно-ценностное общение.  Взаимодействие – |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг  – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. \*Работа с символом трека - конструктором  «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель | групповое.  Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказываюто своей работе перед другими ребятами.  Динамические паузы |  |
| 5. | «КЛАССный выходной» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест  для сплочения коллектива класса, родителей и наставников | Познавательная, игровая, досугово развлекательная.  Взаимодействие – групповое. Квест |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |  |  |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре  «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». \* Работа с символом трека - Конвертомкопилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку  «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая.  Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит...» | **1** | Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом,то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать  в парах. Командная игра в паре «Кейс  интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответовв литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека – Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». | Познавательная,игровая. Взаимодействие парное. Командная игра.  Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | «Развиваемся, играя!» | **1** | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросыпо теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра  «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2  вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. \*Работас символом трека – Конвертом копилкой  Эрудита. Способы запоминания | Познавательная,игровая. Взаимодействие: групповое.  Интеллектуальная игра. Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вкладываем в конверт копилку |  |  |
| 9. | «Воображари УМ» | **1** | Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур – треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? \* Работа с символом трека -  Конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку | Познавательная,игровая. Взаимодействие парное. Интервью.  Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы. |  |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | «Мастер – это…» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам– привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц- высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера  – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в ролимастера?  Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу –  «придумывает  «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений.  Динамические паузы. 56 делает/ создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края. | , Познавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно- творческой работы |  |
| 11. | Мастерами славится Россия» | **1** | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся  придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем  тоже стать мастерами. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. | Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы. |  |
| 12. | «От идеи – к делу» | **1** | Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно -творческой деятельности).  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким либо образом зафиксированные итоги  дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят |  |  |
| 13. | «Город Мастеров» | **1** | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах.  \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в  шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров» |  |
|  | **Орленок-**  **доброволец** | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями  «Добро. Доброволец и волонтёр. Добровольчество.»: лексическая работа  – значения новых слов . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтёр?) – рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека – кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  Просмотр мультфильма  «Рука помощи». Динамические паузы. 3 | легенда об Орлятском круге – <https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu_A0Q> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | волонтёры помогают?» |  |  |
| 15. | «Спешить на помощь безвозмездно! » | **1** | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно. Виды волонтёрства. Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение.  Вывод: настоящее волонтёрство – это безвозмездно, это для других… \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Доброволец» Дополняем  «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из  предложенных дел) | Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |  |
| 16. | КТД «Создай хорошее настроение» | **1** | Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат- сюрприз. \*Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра». | Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное. КТД «Создай людям хорошее настроение».  Динамические паузы. |  |
| 17. | «С заботой о старших» | **1** | Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения . \*Работа с символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество  открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное. Беседа.  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63 добра»: проявляй доброту…. Учитель рассказывает родителям и детям об акции  «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без  родителей |  |  |
|  | **Орлёнок –**  **спортсмен** | **4** |  |  |  |
| 18. | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. \*Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого- либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке.  Работаем в группах– придумываем и показываем для ребят. Работа с чек- листом. 1-2 упражнения для зарядки - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно- спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни.  Танцевальная зарядка. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | делать уроки дома; - четвертая группа –  … Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.  \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку» |  |  |
| 19. | Должен быть режим дня» | **1** | Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности.  Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами.  \*Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм)  Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Беседа. Игра «Победанад Великим Нехочухой».  Динамические паузы. Работа с чек-листом. | м/ф «Нехочуха» [**https://disk.yandex.ru/i/-**](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A)[**5WnFzicng7-3A**](https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A) |
| 20. | «О спорт, ты – мир!» | **1** | Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или  упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Работа в группах. Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото российского. 6спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). \*Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)» | Работа с чек-листом |  |
| 21. | «Готовимся к спортивным состязаниям» | **1** | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД  «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем  «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведениеи составляем правила болельщика.  Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. КТД  «Плакат болельщика». Игра-обсуждение  «Копилка болельщика». Работа с чек-листом |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | болельщики победить в соревнованиях.  \*Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе –  «Я запомнил(а) новую кричалку» |  |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **4** |  |  |  |
| 22. | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем | Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое. Сбор рюкзака эколога.  Игровые упражнения. | [**https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ**](https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ) |
|  |  |  | рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить.  Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение  «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества,  которыми должен обладать настоящий эколог |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | «Каким должен быть настоящий эколог?» | **1** | Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра  «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества).  Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток  «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в  героях 6 . Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Игра  «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. | Мультфильм «Смешарики» по теме экологии <https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ> |
|  |  |  | обладать? \*Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Динамические паузы. 6 Рекомендации по мультфильмам: «Смешарики» - большой  сборник мультфильмов про экологию Ромашка прикрепляется на рюкзачок |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | «Мой след на планете» | **1** | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы | Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |
|  |  |  | эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение  «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией  «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог? |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | «Восхищаемс я красивым миром» | **1** | Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота.  Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило…!». КТД создаем картину из фрагментов  «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить.  Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг» | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Создание картины  «Красота моего родного края». Динамические паузы |  |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической памяти** | **4** |  |  |  |
| 26. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом  «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.  Работа в парах. Работа с альбомом. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье?  Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). \*Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель – это… Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». 79 Задание: принести фото исторического или  просто события семьи, узнав о нём всю информацию8 |  |  |
| 27. | «Хранитель семейных традиций» | **1** | Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России».  Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото.  Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это | Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома | видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут хранится? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? \*Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я  хочу сохранить …» (2 класс – письменно) |  |  |
| 28. | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» | **1** | Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).  Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «ТрадицииРоссии». Коллажи вкладываем в альбом.  \*Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самихребят  и почему? | Познавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах |  |
| 29. | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | **2** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, | Познавательная,игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родной страны. Составляем кодекс  «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс  «Орлёнка – хранителя». |  |  |
| 30 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | **4** | Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне | Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.  Подведение итогов. |  |

**3 -4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы** | **Кол- во часов** | **Содержание** | **Виды деятельности, формы** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводный  «Орлятский урок»для детей первогогода участия в  Программе | **1** | Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |  |  |
|  | **Орленок-лидер** | **4** |  |  |  |
| 2. | «Лидер – это …» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Лидер»: лексическая работа – значения | Познавательная, игровая.  Взаимодействие– | <https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование.  Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.  Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? \*Работа с конструктором. Подведение итогов:  конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему | групповое. Игра на командообразование. Динамические паузы. |  |
| 3. | «Я могу быть лидером!» | **1** | Повторение конструктора «Лидер».  Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых небыло раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто можетбыть лидером?  Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.  \*Работа с конструктором “Лидер” , подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. Беседа.  Тренинг на выявления лидера в команде.  Видео «Интервью с лидером».  Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуацияхя могу быть лидером? В конструктор  заносим опорную схему «Я могу быть лидером» |  |  |
| 4. | «КЛАССный выходной» | **1** | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса,  родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно –  старшеклассников, которые помогают в организации испытаний.  Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.  Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору  «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не  получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше? | Познавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие –  групповое. Верёвочный курс |  |
|  |  |  |  |  |
| 5. | «От идеи – к делу!» | **1** | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово развлекательная.  Взаимодействие –  групповое. КТД |  |
|  | **Орлёнок – Эрудит** | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | «Кто такой эрудит?» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. \* Работа с символом трека – конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие  «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ ипортрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом.  Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».  Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит? | Познавательная, игровая, проблемн оценностное.  Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра  «Вопрос от эрудита». | серия «Эрудит» анимационного сериала  «Смешарики» <https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q> |
| 7. | «Я – эрудит, а это значит...» | **1** | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект,  логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра | Познавательная, игровая, проблемно ценностное.  Взаимодействие – групповое. Игра  «Интеллектуальный кроссворд» | серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш <https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig> |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку  «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2  классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита» |  |  |
| 8. | «Игра – это полезнои интересно» | **1** | Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать… Игра  «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры  – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. \*Работа с символом трека – конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку | Познавательная,игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра  «Эврика». |  |
| 9. | «Эрудит – это широкий кругозор» | **1** | Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые  расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого | Познавательная, игровая, проблемно ценностное.  Взаимодействие – | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,  \*Работа с конвертом копилкой трека  «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. \*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».  Подводим итоги: как сработали?  Результат вкладываем в конверт копилку | групповое |  |
|  | **Орлёнок – Мастер** | **4** |  |  |  |
| 10. | «Мастер – это…» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама  мастер своего дела. Она ...»). Блиц высказывания ребят: «Я узнал, что у | Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Блиц высказывания. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» …) Пробуем себя в роли мастера  – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в ролимастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером?  Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радует других». \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер –  рисовать, петь, делать ремонты…). |  |  |
| 11. | «Россия мастеровая» | **1** | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из васхочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людямсвоё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах.  Разбивка на микро группы по 5человек.  Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем  славится, чему можем научиться – | Познавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России.  КТД «Россия мастеровая». | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | каждая группа готовит сообщение.  Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворениеоб этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можемтоже стать мастерами. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на  общее дело, помогать друг другу |  |  |
| 12. | «Город Мастеров» | **1** | Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. \*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов:в шкатулку вкладываем пословицы и  свои впечатления «Рейтинг популярности». | Познавательная,игровая.  Взаимодействие – парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | «От идеи – к делу» | **1** | Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам.  Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера»  – мы мастера петь, мы мастератанцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. \*Работа с символомтрека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с  впечатлениями ребят | Познавательная,игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Тренинг «Мы мастера» |  |
|  | **Орленок-**  **доброволец** | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | «От слова к делу» | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями  «Добро. Доброволец и волонтёр.  Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение ( Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы.происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтёр) –рисование словесного портрета волонтёра. Символ волонтёрства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтёрства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое.  Динамические паузы. | Просмотр мультфильма «Рука помощи <https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw>  »  . |
|  |  |  | добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтёры для других людей?  Подведение итогов: слайд презентация  от учителя с комментариями детей «Как волонтёры помогают?» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | «Спешить на помощь безвозмездно! » | **1** | Волонтёрское движение в России. Где помогают волонтёры и почему всем это важно Почему люди говорят волонтёрам  - Мультфильм о волонтёрах  «спасибо»? Виды волонтёрства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других… \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»  – безвозмездно, для других. 2.  Что лично я могу сделать для других?  Составление списка добрых дел.  \*Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителяо самых известных волонтёрах России  (презентация) | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. Работа по группам. Решение кейса  «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | <https://www.youtube.com/> watch?v=hr2rCo2tpmA  Мультфильм о волонтёрах <https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw> |
| 16. | КТД «Создай хорошее настроение» | **1** | Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката- сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини- тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе | Познавательная, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – групповое. КТД  «Создай людям хорошее настроение». Мини- тренинг. Флешмоб  «Хорошее настроение». Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | поднять настроение. Флешмоб  «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим |  |  |
| 17. | «С заботой о старших» | **1** | Демонстрация детьми результатов КТД  «Создай хорошее настроение».  Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?  Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесьс рекомендациями, как поздравлять.  \*Работа с символом трека: дополняем  «Классный круг добра»: проявляй доброту… Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке  «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. \*Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» | . Познавательная, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное. КТД «Создай хорошее настроение». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предыдущих занятиях, дописывают,  продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это …» |  |  |
|  | **Орлёнок – спортсмен** | **4** |  |  |  |
| 18. | «Движение – жизнь!» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием  «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая  – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – …). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. \*Работа с символом трека  «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом: размещение 1-го пункта в чеклисте – «Я  сделал(а) зарядку» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная.  Взаимодействие – парное, групповое. КТД  «Зарядка».  Динамические паузы. Работа с чек-листом. | Танец «Нука-нака» <https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng> На зарядку-становись! <https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw> |
| 19. | «Основы ЗОЖ» | **1** | Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, Познавательная, игровая,  проблемноРабота по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. 14 |  | Мультфильм Спортландия 1 серия [https://yandex.ru/video /preview/?text=](https://yandex.ru/video/preview/?text) мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path=  wizard&parent-reqid=1645931995773862- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка  - https://disk.yandex.ru/i/i- ArRmQXsyDGEw как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы  «Хорошее настроение». \*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»  – чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня» |  | 9789962654526820843-  vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL- 9679&wiz\_type=vital&filmId= 1069979878161687077 15  <https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q>  Спортландия зарядка - <https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw> Танец «Двигайся» <https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg> |
| 20. | «Сто затей для всех друзей» | **1** | Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? \*Работа с символом трека: размещение 4- го пункта в чек- листе –  «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.  Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Играс элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом | Презентация «Весёлые и необычные виды спорта в России». |
| 21. | Спортивная игра  «Книга рекордов» | **1** | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. \*Работа с символом  трека «Орлёнок – Спортсмен»: | Познавательная, игровая, проблемно  ценностное общение. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | размещение 6-го пункта в чек-листе –  «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Взаимодействие – парное, групповое.  Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. |  |
|  | **Орлёнок – Эколог** | **4** |  |  |  |
| 22. | «ЭКОЛОГиЯ » | **1** | Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями  «Экология. Эколог»: лексическая работа  - значения новых слов. КТД  «Экологическая тропа»: Работа в парах  \*Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку.  Подведение итогов | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое КТД  «Экологическая тропа». Динамические паузы.. | (фоновая музыка «Звук леса», картинка леса |
| 23. | «Страна экологии» | **1** | Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? \*Работа с символом трека -  рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.  Анализ: дополняем рюкзачок эколога о | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое Просмотр мультфильма. | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).  видео о красоте природы РФ <https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA> Работа экологов России |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.  Анализ: дополняем рюкзачок эколога. | Презентация/ видео о работе экологов. Кейс  «Страна экология». Динамические паузы. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | «Мой след на планете» | **1** | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».  Коллективная работа с элементами КТД  «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. \*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете? | Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.  Взаимодействие – парное, групповое. Дидактическая игра из  «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  Просмотр экологического мультфильма. | Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Игра по станциям  «Путешествие в природу» | **1** | Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем. | Познавательная, проблемно ценностное общение, и социальное творчество.  Взаимодействие – групповое. Игра по станциям «Путешествие в природу» | Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». |
|  | **Орлёнок – Хранитель исторической**  **памяти** | **4** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | **1** | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход… Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде…». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. \*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить …» | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие – групповое. КТД  «Альбом памяти». |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| 27. | Кодекс «Орлёнка – хранителя» | **1** | Познавательная виртуальная экскурсия  – смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.  Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс  «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу,  обсуждать, как его выполняем, дополнять его). \*Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя». | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти- Россия». Кодекс  «Орленка-хранителя». | Мультфильм «Мульти-Россия» |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | «Знать, чтобы хранить» | **1** | Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии  «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. \*Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями. совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микро группы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем. | Познавательная,игровая.  Взаимодействие – групповое. Игра-квест  «Ключи истории». | «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России.  Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году.  Хронометраж каждого фильма — 1 минута |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | . |  |  |
| 29. | КТД «Мы хранители памяти» | **1** | КТД «Мы хранители памяти» Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). | Познавательная,игровая.  Взаимодействие – групповое КТД «Мы хранители памяти» |  |
| 30. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | **4** | Подготовка, участие в мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне | Познавательная, игровая.  Взаимодействие – парное, групповое. Подведение итогов. |  |