

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.24

Утверждаю
директор МОУ «СОШ № 31»
Дубовская Т.Ю.
Приказ № 162 от 30.08.24



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 31» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями)

- Федеральной общеобразовательной программой основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями));
- Федеральной общеобразовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями));
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03, письмо Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях;
- Уставом МОУ «СОШ № 31»

1.2 Настоящее Положение (далее – Положение) является локальным актом МОУ «СОШ № 31» (далее – Школа), регулирующим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также порядок ликвидации академической задолженности.

Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, зачисленных в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам, а также на обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, получающих образование в форме самообразования, семейного образования, педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.3 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы оценки качества образования школы и отражают динамику

образовательных достижений в соответствии планируемыми результатами освоения программ начального, основного общего и среднего общего образования.

1.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.5. К процедурам внешней оценки, предполагающим независимую оценку качества образования, относятся:

всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней; государственная итоговая аттестация.

1.6. Внутреннее оценивание является частью системы внутреннего мониторинга качества образования, отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся и включает: стартовые (диагностические) работы, текущий контроль успеваемости учащихся (текущая и тематическая оценка), промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, психолого-педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.7. Все элементы системы внутреннего оценивания по учебным предметам обеспечивают мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.8. Стартовые (диагностические) работы направлены на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования .

1.8.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.8.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

1.8.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.9. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.10. Описание оценки предметных результатов по отдельному предмету включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их

формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) и требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, а также график контрольных мероприятий

1.10.1. Оценка предметных результатов на уровне основного общего образования

Оценка предметных результатов на уровне основного общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

1.11.2. Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования

Оценка предметных результатов на уровне среднего общего образования представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся.

2.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся в течение четверти) – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

2.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимся результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

2.1.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

2.1.3. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета

2.1.4. Текущая оценка является формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.1.5. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.1.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится:

- поурочно, по темам;
- по учебным четвертям и (или) полугодиям.

2.2. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.2.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.2.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно- исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.2.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.2.4. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы и рабочей программы учебного предмета.

2.4. При организации текущего контроля используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета.

2.4.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и т.п.

2.4.2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и т.п.

2.4.3. Комбинированная – предполагает сочетание устной и письменной форм.

2.4.4. Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса;

2.4.5. Дискуссия, тренинги, круглые столы – групповое обсуждение вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умение принимать решения;

2.4.6. Тесты – совокупность заданий определенной формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить учебные достижения учащихся.

2.4.7. Всероссийские проверочные работы (ВПР);

2.4.8. Самооценка и взаимная оценка.

2.4.9. Возможны и другие виды текущего контроля знаний, которые определяются педагогами в соответствии с рабочей программой по предмету.

2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном

журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

2.5.1 Фиксация результатов текущего контроля начинается во 2 классе с начала учебного года.

2.5.2. Фиксация результатов текущего контроля в течение четверти/полугодия осуществляется по пятибалльной системе.

2.5.3. Балльная система оценки знаний и умений обучающихся используется во 2-11 классах:

5 – «отлично»,

4 – «хорошо»,

3 – «удовлетворительно»,

2 – «неудовлетворительно»,

1 – «полное незнание изучаемого материала, отказ отвечать, отсутствие работы».

2.5.5. В системе электронного журнала вводится вес «значимость» оценки. «Вес оценки» зависит от сложности выполненной обучающимися работы и учитывается при расчете среднего балла обучающегося. Текущие оценки имеют вес 1 балл. Контрольные работы, диктанты, изложения, тесты имеют вес оценки 1,5 балла. Таким образом, на выставление итоговой отметки за четверть или полугодие оценка за контрольную работу влияет больше, чем оценка за работу в классе.

2.5.4. При изучении факультативных, элективных курсов допускается применение безотметочной системы оценивания.

2.6. По предметам «Истоки», «ОДНКНР» фиксируются только положительные отметки.

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося и иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.8. При проведении текущего контроля успеваемости не допускается:

- превышение нормированного количества обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости: нормированное количество оценочных процедур не более 10% от общего количества годовых часов на каждый учебный предмет;

- проведение оценочных процедур по предмету чаще 1 раза в две с половиной недели;

- проведение оценочных процедур в первый учебный день после каникул;

- проведение более одной контрольной работы в день для одного класса во избежание перегрузки обучающихся.

2.9. Результаты текущего контроля успеваемости в течение четверти фиксируются в электронный журнал.

В случае отсутствия обучающегося на контрольной работе учитель в электронном журнале в день отсутствия обучающегося ставит пометку «Н». Обучающийся, пропустивший контрольную работу, должен в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в Школу после отсутствия. Отметка за работу не снижается и выставляется в клетке через дробь, где отмечено отсутствие учащегося на день написания работы, при этом пометка «Н» не удаляется (н/5).

Обучающемуся, пропустившему контрольную работу и не написавшему контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода в Школу после отсутствия, учитель имеет право поставить отметку «1», при этом «Н» в день отсутствия обучающегося на контрольной работе не удаляется.

Обучающемуся после длительного отсутствия (более 3 (трех) недель) по уважительной причине предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания контрольной работы. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый учащемуся, не должен превышать двух недель.

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.11. Педагогические работники (классные руководители) доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (электронный журнал, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.12. Текущий контроль успеваемости может также осуществляться по инициативе администрации школы:

2.12.1. Проведение текущего контроля успеваемости со стороны администрации не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого педагогом в рамках реализации рабочей программы.

2.12.2. Формами текущего контроля успеваемости со стороны администрации, являются тестирование и проведение административных контрольных работ. В зависимости от стоящих задач текущий контроль успеваемости может осуществляться и в иных формах, не противоречащих действующему законодательству.

2.12.3. Время проведения контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебной работе (в рамках ВСОКО).

2.13. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти/полугодия)

2.13.1. Текущая аттестация (текущий контроль успеваемости обучающихся по итогам четверти/полугодия) - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой, проводится по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия).

2.13.2. Во 2-9 классах текущая аттестация по предметам осуществляется каждую четверть.

В 10-11 классах текущая аттестация по предметам осуществляется каждое полугодие.

2.13.3. Отметка по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам четверти (полугодия) выставляются не позднее, чем за 2 дня до окончания учебного периода.

2.13.3. Текущая аттестация проводится по балльной системе оценивания:

5 – «отлично»,

4 – «хорошо»,

3 – «удовлетворительно»,

2 – «неудовлетворительно».

1 – «полное незнание изучаемого материала, отказ отвечать, отсутствие работы».

2.13.6. Если обучающимся в течение четверти (полугодия) было пропущено **более 75 %** учебного времени, он не может быть аттестован как освоивший в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В этом случае в графе отметка за четверть/полугодие фиксируется «не аттестован» (н/а). Обучающемуся, не аттестованному за четверть (полугодие), предоставляется возможность восполнить пробелы в знаниях и выполнить в следующей четверти задания текущего и тематического контроля. Отметки за выполненные задания выставляются в журнал в текущей четверти (на момент сдачи и проверки задания). В случае наличия н/а (не аттестован) за учебный год за обучающимся признается академическая задолженность.

2.13.7. В конце четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам обучающимся, пропустившим от 50 до 75 процентов занятий по уважительной и неуважительной причине в текущей четверти (полугодии) с соблюдением следующих требований:

- учитель-предметник ставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о возможности сдачи зачетов;

- классным руководителям совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории обучающихся с указанием зачетных тем и дат пересдачи;

- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) с данным графиком под роспись, 1-й экземпляр оставляет у себя, 2-й – передает родителям (законным представителям);

- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории обучающихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный учебный период;
- оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в журнал в соответствующую графу «Зачет»;

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов МОУ «СОШ № 31» проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении учебного года.

3.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-11 классов. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года (апрель-май) по всем предметам учебного плана.

3.3. Форма промежуточной аттестации по всем учебным предметам на уровне основного общего и среднего общего образования - накопительная система оценки.

3.4. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме накопительной системы оценивания, кроме предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Промежуточная аттестация по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах проводится на основе выполнения творческой работы (проекта). Проекты остаются у обучающихся.

В 1 классе промежуточная аттестация проводится в форме комплексной проверочной работы, позволяющей качественно оценить предметные и метапредметные умения по всем предметам учебного плана.

3.5.1. При организации промежуточной аттестации обучающихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся на основе совокупности четвертных или полугодовых отметок, полученных обучающимися в течение учебного года.

3.5.2. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных и (или) полугодовых отметок, согласно правилам математического округления.

3.5.3. При не аттестации обучающегося за одну четверть оценка за год выставляется как среднее арифметическое за три четверти.

3.5.4. Если обучающийся аттестован по итогам двух четвертей, оценка за год выставляется при условии аттестации за 3 или 4 четверть.

Если обучающийся не аттестован по итогам учебного года, это приравнивается к академической задолженности.

3.6. Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов по каждому учебному предмету учебного плана школы и

универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающегося в следующий класс

3.7. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся, получающих образование в форме семейного образования, по индивидуальному учебному плану, в форме самообразования (далее – экстерны) определяются настоящим Положением.

3.7.1. Промежуточная аттестация экстернов обучающихся в форме семейного образования, самообразования, по индивидуальному учебному плану проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

3.7.2. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом руководителя МОУ «СОШ № 31» на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом руководителя МОУ «СОШ № 31»

3.7.3. Общеобразовательное учреждение бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда МОУ «СОШ № 31»

при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда МОУ «СОШ № 31» .

3.7.4. Промежуточная аттестация экстерна в МОУ «СОШ № 31» проводится:
– в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным руководителем МОУ «СОШ № 31»;

– предметной комиссией, персональный состав которой определяется администрацией МОУ «СОШ № 31»;

3.7.6. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией МОУ «СОШ № 31» в установленном законодательством РФ порядке.

3.7.7. В результате успешного прохождения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в МОУ «СОШ № 31» образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за учебный период.

3.7.8. Отметка экстерна за учебный период выставляется на основе результатов письменных контрольных работ, устных собеседований, зачётов, форма и содержание которых определяется предметной комиссией.

3.7.9. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной

программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном настоящим Положением.

3.7.10. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в МОУ «СОШ № 31» в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

3.7.11. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, руководитель МОУ «СОШ № 31» сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ с последующими изменениями и дополнениями.

3.8. Требования ко времени проведения промежуточной аттестации:

- Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.
- Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 стандартных урока.
- Комплексные работы могут проводиться с перерывом, предусмотренным к ним рекомендациями.
- В соответствии с периодом вработываемости в учебный процесс и шкалой трудности отдельных предметов, а также возрастными нормами физиологического развития обучающихся.

3.9. Требования к материалам для проведения промежуточной аттестации:

- Материалы для проведения аттестации готовятся учителями-предметниками и согласуются с заместителем руководителя по УВР;
- Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, рабочей программы учителя – предметника.

3.10. Промежуточная аттестация проводится в сроки, предусмотренные образовательной организацией в соответствии с календарным учебным графиком (апрель - май).

3.11. Расписание проведения контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.12. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Классные руководители доводят до родителей (законных представителей) сведения об итогах промежуточной аттестации. В случае неудовлетворительных результатов – в письменной форме под роспись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

3.13. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией МОУ «СОШ № 31».

3.14. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета.

4. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации.

4.1. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта.

4.2. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам.

4.3. Итоговая аттестация проводится согласно «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

4.4. Содержание и порядок проведения итоговой аттестации доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.5. Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку, математике (обязательные предметы на ГИА) и двум предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс и в соответствии с действующим законодательством. Итоговые отметки по учебным предметам, изучение которых завершилось до 9 класса, выставляются на основе годовой отметки в последний год изучения.

4.5.1. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

4.5.2. Итоговые отметки за 9,11 класс вносятся в электронный журнал. В личное дело обучающегося вносятся годовые оценки за 9, 11 классы.

4.5.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования.

4.5.4. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

– сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– сформированность познавательных универсальных учебных действий в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.6. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе деятельности специально организованной комиссии образовательной организации.

5. Особенности оценки метапредметных результатов

5.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

5.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

5.4. Формы оценки:

- письменная работа на межпредметной основе - для проверки читательской грамотности;
- практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью - для проверки цифровой грамотности;
- экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов - для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

- Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

5.4.1. Основной формой оценки метапредметных результатов в начальной школе является комплексная контрольная работа, которая строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной грамотности и сформированности учебных действий.

5.4.2. Комплексная контрольная работа проводится один раз в год в 1-4 классах в 3 или 4 четверти учебного года согласно графику оценочных процедур.

5.5. Оценка сформированности универсальных учебных действий по результатам диагностик проводится по системе «зачтено»/ «не зачтено».

5.5.1. Результаты диагностики - «зачтено»/ «не зачтено» - выставляются в электронном журнале на странице «Метапредметные результаты».

5.5.2. Оценка достижения метапредметных результатов заносится в личное дело обучающегося.

5.5.3. Выполнение диагностических работ по оценке метапредметных результатов является обязательным для всех обучающихся

5.5.4. В случае отсутствия обучающегося в день проведения диагностической работы ему предоставляется возможность выполнения работы в другие сроки. Результат выполнения диагностической работы фиксируется в электронном журнале в день выполнения работы всем классом

5.5.5. Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы ее решения, в том числе поиск и обработку

информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации при реализации образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

6.1. Требования к учебным материалам учителя и домашнему заданию ученика

6.1.1. Объем домашней работы не должен превышать объем классной работы. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч, в 4-5 классах – 2ч, 6-8 классах – 2,5 ч, в 9-11 классах – до 3,5 ч.

6.1.2. Учитель разрабатывает задание для классной работы ученикам по предмету с указанием видов деятельности и образовательных ресурсов с учетом продолжительности урока. Учителям отбирать для каждого урока минимальный объем учебного материала, позволяющий на базовом уровне освоить основное содержание учебной темы. Тексты параграфов, разделов, информационные материалы должны быть пересмотрены и уменьшены в два-три раза.

Для каждого урока должен быть описан четкий алгоритм действий для учащихся. Алгоритм включает такие действия: прочитать цель урока, открыть страницу учебника, прочитать первый абзац, ответить на вопрос, выполнить задание №., проверить по образцу, данному на странице учебника (указать номер). Предъявление письменных заданий ученику должно сопровождаться инструкцией учителя с описанием последовательности действий ученика по выполнению задания.

6.1.3. При проведении уроков по учебным предметам 1-2 раза в неделю в соответствии с учебным планом и расписанием занятий - домашнее задание ученик направляет учителю доступными средствами (с учетом имеющихся технических средств в домашних условиях) до проведения следующего урока по расписанию.

6.1.4. При проведении уроков по учебным предметам ежедневно в соответствии с учебным планом и расписанием занятий – определить период, в

течение которого ученики направляют выполненные домашние задания учителю и указать темы. Не ограничивать учеников временем на выполнение и отправку всех заданий в течение одного учебного дня.

6.1.5. При выполнении домашнего задания предоставить возможность направления ответов по отдельным учебным предметам в течение двух-трех дней. Не устанавливать жестких временных рамок для выполнения заданий обучающимися, учитывать обеспеченность техническими средствами и Интернетом, наличие в семье обучающихся одновременно или в разные смены. Не допускать ограничений по времени выполнения и отправки всех заданий в течение одного дня. Предоставить возможность подготовки и направления домашнего задания к следующему уроку согласно расписания или предоставить отсрочку в связи с индивидуальными особенностями ребенка, наличием технических возможностей и других условий.

6.2. Учет результатов образовательной деятельности

6.2.1. Ежедневно в электронном журнале фиксировать темы занятий и домашнее задание.

6.2.2. Предъявление письменных заданий ученику должно сопровождаться инструкцией учителя с описанием последовательности действий ученика по выполнению задания. В инструкции должны быть прописаны критерии оценки, понятные ученику, которые помогут ему оценить свою работу.

6.2.3. Минимизировать домашнее задание, исключить выполнение письменных работ по предметам физическая культура, музыка, ОДНКНР, технология; не допускать изготовление поделок, приложений из материалов, требующих финансовых затрат родителей (законных представителей). Уменьшить объем и периодичность творческих заданий по этим предметам. Не требовать фото и видеофиксации выполнения практических занятий (упражнений) по физкультуре, игра на музыкальных инструментах, пение, процесс изготовления изделий по технологии и т.п.

Педагогические работники, классный руководитель доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающегося.

7. Система оценок и форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

7.1. Система оценок и форм текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

7.2. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются:

- критериальность, критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися;

- суммативность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов;
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).
- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов. Содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- оценочная безопасность. Информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

7.3. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

7.4. Основными видами контроля являются:

- **вводный (входной, стартовый) контроль;** имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года, начиная с первого года обучения или перед изучением новых крупных разделов.

Цель: предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. Необходимость вводного (входного, стартового) контроля определяется учителем исходя из его целесообразности и не является обязательным;

- **текущий контроль;** проводится поурочно после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- **рубежный (тематический, четвертной, полугодовой) контроль;** осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти;

- **годовой(итоговый) контроль,** предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных в конце учебного года.

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке, оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей). Диагностика сформированности личностных результатов проводится в течение учебного года педагогом или психологом. Диагностика имеет неперсонифицированный характер.

7.6. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

7.7. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

7.8. Для оценки достижения планируемых результатов используются формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

- вводные (стартовые, входные) диагностические работы;
- проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- контрольные работы (тематические, четвертные, полугодовые, годовые);
- ВПР;
- стандартизированные письменные работы;
- проекты;
- практические и лабораторные работы;
- комплексные работы;
- тесты;
- зачеты;
- сочинения;
- изложения;
- накопительная система отметок (НСО);
- годовая отметка (ГО);
- самоконтроль и самооценка и др.

7.9. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по изученной теме. Результаты проверочной (контрольной) работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть (полугодие).

7.10. Контрольные мероприятия по итогам года проводятся в форме годовой контрольной работы по русскому языку и математике согласно плану внутришкольного мониторинга качества образования и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой уровень достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

7.11 Результаты ВПР считаются результатами текущего контроля успеваемости. В электронный журнал учащемуся выставляются только удовлетворительные результаты: 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

7.12. Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися 8 – 10 классов по одному предмету. Защита проектов проводится в устной форме в 9 и 10 классах, проекты остаются у обучающихся.

7.13. Практические, лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой учителя-предметника и календарно-тематическим планом. Результаты работ фиксируются в электронном журнале.

7.14. Отметка за четверть (полугодие) выставляется ученику при наличии у него не менее **трех отметок за четверть и не менее пяти отметок за полугодие**. Выставление отметок проводится в 2-9 классах по учебным четвертям, в 10-11 классах по полугодиям.

7.15. **Отметка «2»** ставится при среднем балле электронного журнала менее 2,5; **отметка «3»** ставится при среднем балле электронного журнала от 2,5 до 3,54;

отметка «4» ставится при среднем балле электронного журнала от 3,55 до 4,54; **отметка «5»** ставится при среднем балле электронного журнала более 4,54 и при отсутствии неудовлетворительных отметок за контрольные работы в текущей четверти.

7.16. При выставлении годовой отметки учитываются четвертные отметки и результаты годовых контрольных работ.

7.17. Успешность усвоения учебных программ обучающихся 2-11 классов оценивается в форме балльной отметки, с использованием отметок: 1 – «единица», 2 – «неудовлетворительно», 3 – «удовлетворительно», 4 – «хорошо», 5 – «отлично».

7.18. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки:
«5» («отлично») – высокий уровень освоения образовательной программы.

Отметка «5» ставится в случае:

Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся 91-100% объёма программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

«4» («хорошо») – уровень освоения образовательной программы выше среднего.

Отметка «4» ставится в случае:

Знания 76-90 % изученного программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае:

Знания и усвоения 50-75 % материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае:

Знания и усвоения менее 50% материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

«1» («единица») - ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; в случае отсутствия ответа или отказа от него; в случае отсутствия работы.

7.19. **Обучающиеся с ЗПР** имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

7.20. **Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП) аттестации обучающихся с ЗПР включают:**

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 4) адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- 5) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 6) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 9) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.