

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ №31»
Дубовская Т.Ю.
Приказ № 162 от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-педагогической направленности

«Подготовка к школе»

Срок реализации: 9 месяцев
Возраст обучающихся - 6-7 лет
Количество часов: 132 часа

Составитель:
Вакулко Н. В.,
учитель начальных
классов,

Вологда
2024-2025 год

Содержание

	Пояснительная записка
Раздел 1.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.....
Раздел 2.	Содержание дополнительной общеобразовательной программы и тематическое планирование.....
Раздел 3.	Учебный план.....
Раздел 4.	Календарный учебный график.....
Раздел 5.	Оценочные и методические материалы.....

Данная программа составлена на основе нормативно – правовых документов:

- ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.9 ст.2; ч 5 ст. 12; ч.4 ст.75; п.5 ст.14)
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- ✓ Приложение к Письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 года N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» в части не противоречащей Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г., методическими рекомендациями Минобрнауки по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, (письмо Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242)
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- ✓ Уставом МОУ «СОШ № 31»

Пояснительная записка

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Подготовка к школе» предназначена для подготовки детей

к школе и имеет социально-педагогическую направленность. Эта программа определяет две важнейшие цели данной комплексной программы:

1. социальная цель - обеспечение возможности единого старта будущих первоклассников;
2. педагогическая цель - развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Выбор содержания, методов, и форм организации образования детей 6-7 лет должен прежде всего определяться тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого программа «Подготовка к школе» построена в соответствии с логикой психологического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Программа обучения и развития детей построена на основе следующих принципов:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений;
- личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
- создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии.

Программа «Подготовка к школе» не претендует на всесторонность воспитания и обучения дошкольника. Ее **цель** – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных

качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Актуальность программы в том, что она позволяет обеспечить каждому ребенку-дошкольнику доступный уровень развития, позволяющий ему быть успешным, и реализует социальный заказ по развитию творческих начал детей дошкольного возраста.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

- **Физическая готовность.** В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.
- **Мотивационная готовность к школе.** У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».
- **Эмоционально-волевая готовность.** У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.
- **Интеллектуальная готовность** - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.
- **Социальный интеллект (социальная зрелость)** – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Условия реализации программы

Данная программа реализуется в течение 9 месяцев. Занятия проходят 2 раза в неделю (по 2 занятия по 25 минут). Объем программы составляет 132 часа

Основные формы проведения занятий:

- игра (игра-путешествие)
- беседа (игровая беседа)
- рассказ
- обсуждение
- практические занятия

Формы организации занятий:

- групповая
- индивидуально-групповая

Виды занятий: игры, беседы, наблюдения, просмотр обучающих дисков, групповая и индивидуальная работа, занятия-путешествия, игры, индивидуальные карточки, рисование, раскрашивание, конструирование, занимательные упражнения, логические игры, занятия-викторины, физкультминутки и пальчиковая гимнастика, заучивание стихов и сказок, физкультминутки и упражнения для развития мелкой моторики как основы подготовки к письму.

Форма подведения итогов

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Планирование рассчитано на 9 месяцев занятий, два дня в неделю, по 2 занятия в день.

Длительность занятия — 25 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Всего – 132 занятия (с 9 сентября по 31 мая).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

В основе подготовки к обучению в школе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

процессе работы у детей будут формироваться следующие универсальные учебные действия (УУД)

Личностными результатами подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Раздел 2. Содержание дополнительной общеобразовательной программы и тематическое планирование

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **два раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1 «Математика» (66 часов)

Раздел направлен на сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

2 «Начало грамоты» (66 часов)

Раздел направлен на обогащение словарного запаса, формирование правильного звукопроизношения.

Развитие речевого внимания и фонематического слуха.

Формирование у детей первоначальных лингвистических представлений: слово, звук.

Знакомство со словоразличительной функцией звука, выделение звука в словах.

Формирование у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в словах.

Знакомство с гласными, мягкими и твердыми согласными звуками, дифференциация мягких и твердых согласных.

Знакомство с гласными и согласными буквами, соотношение звука и его графического изображения (буквы).

Развитие мелкой моторики и графических навыков.
Формирование представления об устной и письменной речи, умение уверенно ориентироваться в содержании речевого общения.
Соединение знаний о звуковой и слоговой структуре слова.
Обучение правильному составлению схем слов.
Обучение слиянию гласных и согласных звуков, чтению слогов и коротких слов.
Развитие самостоятельности в выполнении учебных задач, словесных игр.
Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
Развитие творческих способностей, познавательных процессов, восприятие мышления, памяти, воображения.
Развитие мелкой моторики и графических навыков.
Формирование стойкого интереса к чтению, русскому языку.

Овладение слоговой структурой слова, деление слова на слоги, определение ударения, формирование первоначальных навыков звукового анализа слов.

Закрепление и усовершенствование лингвистических представлений: слово, звук, слог, предложение.

Дальнейшее формирование грамматического строя речи, правильного построения предложений, словообразования.

Обучение звукобуквенному анализу слов, последовательному вычленению всех звуков, дифференциация звуков по их качественным характеристикам, соотношению к букве.

Овладение слоговым и слитным способом чтения. Чтение предложений.

Развитие интереса к родному языку, чтению.

Развитие умения печатать слова, ориентироваться в тетради.

животных по издаваемым ими звукам, название и воспроизведение некоторых звуков (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдение отдельных защитных свойств (покров тела, особенности окраски). Наиболее распространенные животные разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накапливание жира, заготовка корма).

Уход за животными и растениями уголка природы. Овладение некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражение в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

«Математика» (66 часов)

Количество часов	Тема	Содержание программы
5	Числа и цифры 1-5: образование, написание, состав.	Повторение числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепление навыка количественного и порядкового счета.
3	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, <, >. Повторение смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Введение термина «задача».
2	Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6.	Знакомство с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.
3	Знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольником.	Знакомство с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепление геометрических представлений. Закрепление счета до 6, представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
3	Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.	Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Введение в речевую практику слов «длиннее», «короче». Закрепление счета до 6, знания о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей.
3	Формирование представления об измерении длины с помощью мерки.	Формирование представления об измерении длины с помощью мерки. Ознакомление с единицами измерения длины: шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепление умения составлять мини-рассказы и выражения по рисункам. Формирование счетных умений в пределах 6.
4	Формирование умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.	Закрепление представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Знакомство с сантиметром и метром. Формирование умения использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепление представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании.
3	Закрепление умения практически измерять	Закрепление умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки.

	длину отрезка заданной меркой.	Раскрытие аналогии между делением на части отрезков и групп предметов, введение в речевую практику терминов «условие», «вопрос» задачи. Знакомство с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.
2	Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7.	Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепление знания о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятия многоугольника.
2	Формирование порядкового и количественного счета в пределах 7.	Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 7, знания состава числа 7. Повторение сравнения групп предметов с помощью составления пар, приемов присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
2	Закрепление представлений о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей.	Закрепление представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умения изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепление пространственных отношений.
3	Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы.	Формирование представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формирование представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Закрепление представления о сложении и вычитании, о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей.
2	Ознакомление с единицей измерения массы - 1 кг.	Знакомство с меркой 1 кг. Закрепление представления о составе чисел, взаимосвязи целого и частей, умения изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.
2	Ознакомление с образованием и составом числа 8, цифрой 8.	Знакомство с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепление знания о составе чисел 2-7, взаимосвязи целого и частей, понятия многоугольника.
2	Формирование счетных умений в пределах 8.	Формирование счетных умений в пределах 8. Закрепление представления об измерении длины и массы предметов, приемов присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
2	Закрепление приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Закрепление приема сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепление представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, умения изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.
2	Формирование представления об	Формирование представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с

	объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
2	Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки.	Формирование представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепление понимания смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе.
2	Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	Знакомство с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепление умения находить признаки сходства и различия фигур.
2	Ознакомление с циферблатом часов. Формирование представления об определении времени по часам.	Знакомство с циферблатом часов. Формирование представления об определении времени по часам. Закрепление знания о цифре 9, о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.
2	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.	Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторение приема сравнения чисел на предметной основе (составление пар). Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
2	Формирование представления о площади фигур.	Формирование представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепление порядкового и количественного счета в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи.
1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепление приема сравнения фигур по площади с помощью мерки,
2	Формирование представления о числе 0 и его свойствах.	Формирование представления о числе 0 и его свойствах. Закрепление счетных умений в пределах 9.
2	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0.	Закрепление представления о числе 0 и цифре 0. Формирование умения составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
2	Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи.	Формирование представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепление умения распознавать треугольники и четырехугольники.
1	Формирование умения находить предметы формы шара, куба,	Формирование умения находить в окружающей предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика), пирамиды, конуса, цилиндра.

	параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.	Закрепление представления о составе числа 10.
2	Знакомство с символами для обозначения свойств предметов.	Знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепление представления о составе числа 10.
1	Открытое игровое занятие «Дружим с математикой» совместно с родителями.	Закрепление представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрических представлений.
66 часов	Итого	

Начало грамоты (66 часов)

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов.
1	Многообразие слов, моделирование. Чтение гласных букв. “А”, “О”, “У». Раскрашивание фруктов.	Длинные и короткие слова, отгадывание загадок. Заучивание чисто говорки. Подбери картинку к слогу «За», «Зо», «Зу». Отгадывание загадок. Схема слова (прямоугольник).	1
2	Деление слов на слоги. Чтение слогов с буквой “М”. Рисование мишки.	«Угадай сколько частей в слове» Раскрашивание картинок на нужный слог. Выкладывание слогов из разрезных букв.	1
3	Гласные и согласные звуки, звуковой анализ слогов. Чтение слогов с буквами “Х”, “Р”.	Гласные и согласные звуки и их отличия. Подбери слова на мягкий и твердый согласный звук. Подбери слово к схеме Звуковой анализ слова «хор». Чтение по таблицам.	1
4	Чтение с буквами “Л”, “Н”. Деление слов на слоги. Рисование неваляшки.	«Назови букву, подбери к ней картинку». Чтение слогов по таблице. Загадки и отгадки.	1

5	Звуки «П», «Пь». Буква «П». Рисование паровозика.	Словесно дидактическая игра «Найди место звука в слове». Подбор слов на звук. Рисование паровозика. Буква «П». Печатание буквы. Выкладывание из разрезной азбуки «Пых, пила». Чтение слогов и слов.	1
6	Чтение с буквой «П». Заучивание чистоговорок.	Чтение слогов и слов по карточкам, пение по таблице. Выкладывание из разрезной азбуки слов «Пух», «Пар». Загадки и отгадки на звук «П».	1
7	Звук «З» и «Зь». Буква «З». Рисование зайчика.	Заучивание чистоговорки. Определение звука в словах, дифференциация мягкого и твердого звука. Словесно-дидактическая игра «Найди звук». Буква «З». Печатание буквы. Составление слов с заданным слогом. «за, зо, зу». Чтение по карточкам.	1
8	Чтение с буквой «З». Проведение звукового анализа.	Пение по таблицам. Чтение по карточкам. Звуковой анализ слов «Зима», «Зина».	1
9	Рассказ «Моя любимая игрушка». Чтение по карточкам.	Словообразование. Уменьшительно-ласкательные слова. Составление рассказа. Дидактическая игра. «Синий - зеленый» (слова с твердыми и мягкими начальными согласными).	1
10	Чтение с буквами «З-С». Рисование зонтика.	Назови пару (мягкий, твердый звук). «Какой звук убежал?» «с» (уп), «з»(убы), «с»(ок), «з»(онтик), «с»(умка), «з»(амок). Звуковой анализ слов, зима, сани. Составление предложения со словом заяц. Угадай и допиши букву. Чтение по слоговой таблице. Чтение по карточкам.	1
11	Чтение с буквами «С, Ш». Чистоговорки.	Выкладывание слов из разрезных букв «Суп», «Шар». Чтение по карточкам и таблицам, повторение чистоговорок. Рисование шариков.	1

	Рисование шариков.		
12	Согласные звуки «Г», «Гь». Буква «Г». Раскрашивание гнома.	<p>Определение позиции звука «г» в слове (начало, середина).</p> <p>Синтез слогов в слова: «ло», «го», «ва» – (голова); «га», «но» – (нога); «ра», «го» – (гора).</p> <p>Звуковой анализ слова гном.</p> <p>Буква Г.</p> <p>Работа в прописях.</p> <p>Чтение слогов и слов.</p>	1
13	Чтение с буквами «Г, К.» Словоизменение. Звуковой анализ слов	<p>Изменить слова, заменив «г» на «к».</p> <p>гол-кол, гора-кора, ногти-когти, корка-горка.</p> <p>Чтение слов на карточках, составление из них предложения.</p> <p>Звуковой анализ слов гора – кора голос – колос игра – икра</p>	1
14	Звуки В Вь. Буква В. Знакомство со словоизменением. Рисование вишен.	<p>Выделение звука в словах. Подбор слов на звук. Определение позиции звука «в» в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова «Вот» «Какой звук убежал?» ... етка (вь), ... олк (в), ... аза (в), ... ишня(вь), ... олосы(в), ... етер(вь)</p> <p>Буква В. «Буквоед»: печатание буквы. Дописывание элементов букв. Чтение по таблице</p>	1
15	Чтение с буквой «В». Звуковой анализ слов	<p>Выкладывание слов из разрезных букв «Вол», «Вата», «Ива». Чтение по карточкам и таблицам, повторение чистоговорок.</p>	1
16	Звуки Д Дь. Буква Д. Рисование домика. Деление слов на слоги.	<p>Определение позиции звука «д» в слове (начало, середина, конец)</p> <p>Назови слова на звук. «Построй дом из слов» Буква Д. Печатание буквы. Цепочка слов дом, дог, дым, дам, дар «Слово рассыпалось» До бок Ду мок Дымик</p>	1

17	Чтение с буквой «Д». Звуковой анализ слогов.	Выкладывание слов из разрезной Азбуки «Дом», «Душ». Чтение по карточкам и таблицам, повторение чистоговорок.	1
18	Чтение с буквами «Д-Т». Деление слов на слоги.	Дифференциация слов со звуками «Д», «Т». «Составь имена»: составление имен из слогов: Даша, Лида, Дима. Цепочка слов дом, том, ком, сом, сон, сор. Звуковой анализ слов «Том», «Тим». Составление предложения: У дома дубок. У Тимы танк.	1
19	Согласные звуки «Б», «Бь» Буква « Б» Рисование бус.	Определение позиции звука «б» в слове (начало, середина, конец). Назови слова на звук. «Цепочка слов» бок, бак, бык, бук, бал. Буква Б. Печатание буквы. Придумай слова на слог ба (батон, базар, банка) Звуковой анализ слова булка. Чтение и печатание слов, составление их из слогов: бу, шу, ба, сы, ка, бан (шубы, бусы, банка, кабан)	1
20	Чтение с буквой «Б». Словесные игры.	Выкладывание слов из разрезной Азбуки «Бал», «Бак», «Бусы». Чтение по карточкам и таблицам, повторение чистоговорок. Игры «Подскажи словечко», «Раздели правильно».	1
21	Чтение с буквами «Б», «П». Словоизменение.	«Измени слово» Балка-Палка-Галка. Пух-Бух. Пар-Бар. Пас-Бас. Борт-Порт. Чтение по карточкам и таблицам, повторение чистоговорок.	.1

22	Повторение пройденного материала. Звуки «Р», «Ш». Чтение слов.	Игра «Загадки и отгадки». Раскрась предметы на звук «Ш». Чтение по карточкам и таблицам, повторение чистоговорок. Выкладывание слов из разрезной азбуки «Рис», «Шар».	1
23	Согласный звук «Ж». Буква «Ж». Рисование желудей.	Определение позиции звука «ж» в слове (начало, середина, конец) Подбери слова на звук. Звуковой анализ слова жук. Буква «Ж». Измени слово жара, жаба. Чтение: У жука усы. Составление предложений со словом «жук»	1
24	Чтение с буквой «Ж». Заучивание чистоговорки	Выкладывание слов из разрезной азбуки. «Жук», «Жара». Чтение по карточкам и таблицам, повторение чистоговорок. Чтение в Букварях. Игра «Кто в домике живет».	1
25	Чтение с буквами «Ж», «Ш». Звуковой анализ слов.	Назови слова на звуки Ж, Ш. Измени слово. Жар, шар. Лужа, Луша. Лужок, Пушок. Ужи. Уши. Звуковой анализ слов Жук, Шар. Составление предложения со словом шары Чтение в Букваре. Н.С.Жукова «Букварь». Стр.60 Ксерокопии материала. Таблица для чтения Цветные квадратики	1
26	Отгадывание загадок. Чтение по карточкам. Деление слов на слоги.	Замена слов названий (существительных) местоимениями. Узнай по описанию. Составление схемы слов. Чтение по таблице.	1
27	Закрепление пройденного материала, деление слов на слоги. Звуковой анализ слов	Повторение пройденных букв. Подбор слов на звуки. Игра «Раздели правильно». Чтение по карточкам. Выкладывание слов и разрезной Азбуки. «Муха», «Шуба».	1

28	Чтение с буквами «З», «Ж», «С». Чистоговорки.	Игра «Подскажи словечко». Дифференциация звуков в словах. Игра «Кто катается на карусели». Читаем стихи. Чтение по карточкам.	1
29	Составление предложений об игрушках Чтение слов на картинках.	Употребление местоимений: «он, она, оно, они». «Слоговой аукцион» составление слов. «Скажи наоборот». Чтение по карточкам.	1
30	Чтение с буквами «К» «Г» «Х». Деление на слоги.	Подбор слов на звуки, раскрась нужные картинки на звук «Г». Чтение по карточкам. Выкладывание слов из разрезной азбуки «Каша», «Хома», «Гуси». «Раздели правильно».	1
31	Итоговое занятие «Занимательные игры».	Назови слова на звуки «З, С». Слова на мягкий и твердый звук. «Подбери слово к схеме» (слоги). «Собери слова». (Слоги рассыпались) Составление предложений со словом «кот». Определи место звука в слове. «Прочитай слово».	1
32	Устная и письменная речь. Слово. Закрепление гласных и согласных букв, чтение слов	Отгадывание загадок, подбор слов на вопрос «Какой?» «Какая?». Дидактическая игра «Встреча животных». Рассказ об устной и письменной речи. Подбери противоположное слово. Чтение по слоговой таблице. Звуковой анализ слова муха.	1
33	Слоговая структура слова, звуковой анализ слов. Чтение с буквами «М», «С»	Раздели слова на слоги. Игра «Кто внимательный» Словесная игра «слоги перепутались». Ма-на-ши, Ро-пи-ги. Ко-мо-ло, печатание слов. Звуковой анализ слова «кино». Придумывание предложений со словом «медведь». Чтение в Букваре.	1
34	Знакомство с предложением Чтение с буквами «П», «Б».	Составление предложений по вопросам: «Кто это?», «Что делает?», «Какой?». Сосчитай сколько слов в предложении. Дидактическая	1

		игра с картинками «Что у кого?». Рисование линий по образцу. Звуковой анализ слова «лиса» (с разноцветными квадратиками).	
35	Составление предложений из заданных слов. Чтение с буквами «Д», «Т».	Ответы детей на вопросы по картинкам. «Кто это?», «Что делает?», «Какой?». Игра «Слова перепутались», «Доскажи словечко», «Подбери слова на звук».	1
36	Звуковой анализ слов, схема звукового анализа.	Подбери слова на звук. Гласные звуки. Мягкие, твердые согласные. Звуковой анализ слов суп», «мир». Чтение слогов. Потешки, чистоговорки. Выкладывание слов из разрезных букв «Сам-сом». Игра «Телеграф».	1
37	Закрепление слоговой структуры слова. Ударение. Чтение с буквами «З», «Ш», «Ж»	Деление слов на слоги. Сильный слог-ударение. Обозначение ударения. «Подбери слова на слог». Рисование схемы слова. «Разные похожие слова», Дидактическая игра «Слог потерялся». Подбери картинки к словам «Кто?», «Что?». Придумай слова на слоги: «зо,зу,за» Печатание слов «коза», «роза».	1
38	Слоги. Ударение. Чтение с буквами «Р», «Л».	Моделирование, деление слов на части. Словесно- дидактические игры «Оркестр», «Что лишнее?». Подбор слов определений «Какой?», «Какая?». Сильный слог, ударение. Чтение по карточкам и таблицам	1
39	Разные предложения, схемы предложений Чтение с буквами «Т», «К».	Составление предложений по вопросам. Количество слов в предложении. Дидактическая игра «Что у кого». Схемы предложений. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Подбор схем к предложениям. Чтение по карточкам.	1
40	Согласный звук «Й». Буква «Й». Звуковой анализ	Слова на звук Й. Характеристика звука (мягкий). Определение позиции звука «й» в	1

	слов	слове (начало, середина, конец). Буква Й. Звуковой анализ слова заяка. Печатание слов с буквой «й» «лай» «гайка» «май» Вставка пропущенной буквы й,	
41	Чтение с буквами “И”, “Й”. Употребление местоимений	Подбор слов к местоимениям “мой”, “твой”, “мой” “Измени слово”. Чтение по карточкам и в Букваре	1
42	Чтение с буквами “Н”, “Х”. Звуковой анализ слов	Придумай слово на слог. Выкладывание из разрезной азбуки слов “хома”, “нора”. Чтение по карточкам. Звуковой анализ слова “Хор”.	1
43	Буква «Е» Образование слов с заданным слогом	Определение позиции буквы «е», в слове (начало, середина, конец) Подбор слов на букву, печатание буквы и слов «енот», «Егор». «Ежи, ели». Звуковой анализ слова белка, лес, лист. «Закончи слово» пе – сок, ме – мел, ле – лес, не – небо. Составление предложения со словами «весна- лето». Дидактическая игра, «Живые слова».	1
44	Чтение с буквой “Е”. Подбор схем к словам	Измени слово “река-репа”. Собери слова из слогов. Чтение по карточкам. Печатание слова “мел”. Чтение в Букварях.	1
45	Составление предложений с предлогами. Чтение по карточкам	Словообразование «Измени слово». Употребление местоимений «Он», «Она», «Оно». «Кто где живет» (прочитай слова).	1
46	Буква «Ь». Обозначение мягкости согласных	Знакомство с буквой. Определение позиции буквы. Характеристика буквы. Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь, лошадь, карась. Подбор слов к схемам. Печатание слов с добавлением буквы «ь» Брат – брать Угол – уголь, ел – ель	1

47	Буква «Я». Составление слов определенной модели.	Определение позиции звука «я» в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова «рябина». Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука Печатание буквы «я», слов яма, мясо, язык, моряк; Записать имена детей с буквой «я» Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня	1
48	Буква «Ю». Деление на слоги	Определение позиции звука «ю» в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова салют. «Слово рассыпалось» ЮЛКВКА ЮЛИД Составление предложения « Я пою, танцую, рисую, играю».	1
49	Чтение с буквами «А, Я, У, Ю». Словоизменение.	Дифференциация парных слогов. Лу-лю. Ла-ля. Звуковой анализ слов. Маляры-ключ. «Измени слова». Я пою. Они поют. Я лью. Они льют. Я шью. Они шьют. Чтение. «Кто что делает?» «Назови слова». (Составление из четырех букв)	1
50	Буква «Ё» Словесно-дидактическая игра «Кто у кого».	Позиция буквы. Печатание буквы, цепочка слов «лен-лед-мед». «Загадки и отгадки». Дети и отгадывают загадки и записывают слово-отгадку: ёж, ёлка, самолёт, тёрка. Звуковой анализ слов «тетя, Тёма». Составление слов из трех букв. Чтение слов и предложений.	1
51	Чтение с буквами «Е, Ё». Употребление глаголов.	Назови слова на звук. Чтение по слоговой таблице. Назови профессии «шофер, шахтер, боксер» «Что делает Артем» везет, плывет, метет. Прочитай «Кто у кого?» Звуковой анализ слова «котенок».	1

		Печатание слова-действия, дифференцирование «е», «ё»: мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт); предложения: На ёлке белка. Чтение текста «Детеныши животных»	
52	Согласный звук «Чь» буква «Ч».	Определение позиции звука «ч» в слове (начало, середина, конец) Подбор слов к схеме Печатание слов мяч, луч, качели, бочка; тучи ключ. Печатание слов и предложения на правило «ча» пиши с «а», «чу» пиши с «у» чай туча чудо на столе чашка Ваня драчун Чтение слов на карточке	1
53	Чтение с буквами «Ч, С, Ш» Пересказ текста.	Назови слова на звук. Подбери слова на слоги «СА, ЧА, ША». Цепочка слов «дом, дым, дам, сам, сама, мама, рама, роза, коза, роса, рост, пост». Буквы перепутались ЧОСАК ЫСАЧ 3 4 1 2 3 4 3 2 1 Звуковой анализ слова «Чебурашка». Чтение пересказ рассказа «Чайник».	1
54	Составление предложений со словами «хочу, могу» Чтение по карточкам	Употребление прилагательных «какой, какая, какие?». Составление схемы предложений «Звук заблудился». Звуковой анализ слова “Чашка”, “Чудо”	1
55	Гласный звук «Э». Буква «Э».	Назови слова на звук. Определение позиции звука «э» в словах (начало, середина, конец). Буква «Э» печатание буквы, слов «эхо, этаж». Найди слово в слове. «эстрада, экран, эскимос». Звуковой анализ слова «экскаватор». Поставь ударение в словах. Д. и. «Кто кричит во дворе?» Чтение рассказа «Эхо».	1

56	Звук «Ц». Буква «Ц». Образование слов с заданным словом.	Слова на звук «Ц». Знакомство с буквой. Чтение и печатание слов со слогами «ца» улица, курица «цо» лиц, яйцо «цы» зайцы, огурцы Печатание слов по схемам: цветы, овца. Звуковой анализ слова «Цыпленок».	1
57	Согласный звук «Ф», «Фь» Буква «Ф» Образование цепочки слов.	Определение позиции звука «ф» в слове (начало, середина, конец) Буква «Ф» Звуковой анализ слова фонари «Добавь звук»: ... олк «в», ... рукты «ф», ... аза «в», ... онари «ф». Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме. Фара, туфли, шарф Фото, кофта, шкаф. Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» фокус, лифт, форма филин, Федя, кофта. Составление предложения по картинке: Филин днем спит.	1
58	Составление предложений с числительными. Чтение с буквой «Ф».	Словообразование. Назови «Что из чего сделано». «Измени слово». «Сам-сом», «Кит-кот», «Сын-сон» и т.д. Чтение предложений с числительными.	1
59-60	Согласный звук «Щь» Буква «Щ» Чистоговорки	Определение позиции звука «щ» в слове (начало, середина, конец) Буква «Щ». Звуковой анализ слова плащ. Печатание слов на правило «ща пиши с буквой а» «щу пиши с буквой у» ща – роцца; пицца щу – щука; ищут. Вот роцца. Тут поют щеглы. Чтение пересказ рассказа «Щенок».	2
61-62	Подбор предложений к схемам. Определение количества слов.	Употребление предлогов. Назови «Кто, где спрятался». Составь новое слово. Составление предложений из слов. «Звук заблудился». «Роза-коза», «Мука-муха» и т.д. Чтение предложений	2

	Чтение с буквой “Щ”	по таблицам.	
63- 64	Буква «Ъ».	<p>Функции твердого знака. Звуковой анализ слова «подъезд, сравнение количества звуков и букв в слове подъезд.</p> <p>Сравнение слов «сел, съел».</p> <p>Печатание слов возле рисунков «съехала», «объехала», «подъехала».</p> <p>Печатание предложения: Дети съели кашу.</p>	2
65- 66	Итоговое. «Путешествие в страну Граматику»	<p>Составление слов из слогов. Звукбуквенный анализ слов “Школа”, ”Книга”</p> <p>Назови слова на звуки «Г, К».</p> <p>Отгадывание ребусов и кроссвордов.</p> <p>Составление предложения к схемам.</p>	2

Раздел 3. Учебный план

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов	
		Всего	Теория, практика
3	«МАТЕМАТИКА»	66	66
4	«НАЧАЛО ГРАМОТЫ»	66	66
	Итого:	132	132

Раздел 4. Календарный учебный график

Данная программа реализуется в течение 9 месяцев обучения.
Занятия проходят 2 раза в неделю в учебное время и в период осенних каникул, за исключением праздничных дней.

Праздничные дни:

4 ноября

1-7 января

23 февраля

8 марта

1-2 мая

9 мая Продолжительность занятия – 25 минут. Объем программы составляет 132 часа. Начало занятий: 9 сентября.

Раздел 5. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

По результатам изучения раздела проводится открытый урок

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Основными методами педагогического обследования являются беседа и наблюдение.

Литература для педагога и обучающегося

1. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.Играем со звуками и словами»;
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.Играем и читаем вместе»;
3. Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;
4. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».
5. Салмина Н.Г., Глебова А.О. —комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»: «Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», «Анализ форм и создание образа», «Графика, живопись и народные промыслы»;
6. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».
7. Салмина Н.Г. «Учимся думать»;
8. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
9. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
10. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
11. Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;