

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Администрации города Вологды**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании  
Педагогического  
совета**

**Протокол № 1 от  
30.08.2023**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**Дубовская Т.Ю.**

**Приказ № 172  
от 31.08.2023**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**( ID 74534)**

**учебного предмета «Русский язык »**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**Вологда 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

С целью обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся согласно ФГОС программа предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе и этнокультурные, поэтому в разделы программы включен национально- региональный компонент.

Языковой материал произведений вологодских поэтов и писателей, призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Краеведческое содержание материала направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты труда, рассуждать, решать творческие задачи краеведческого характера;
- приобщение к народным традициям и искусству, освоение знаний о ближайшем природном и социальном окружении, их единстве и различии, многообразии и взаимосвязях, о человеке и его месте в обществе родного края;

воспитание эмоционально-ценностного, бережного отношения к объектам труда, и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств, потребности сохранять и укреплять свое здоровье.

Курс, связанный с реализацией регионального компонента по «русскому языку», несёт в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся начальной школы. Материал выстроен на основе краеведческого принципа;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных

графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**<sup>[3]</sup>

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; **в том числе с текстами произведений авторов Вологодчины;**
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в

единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## 1 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|---|--|
|                                   |                                       | Всего            |   |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b> |                                       |                  |   |  |
| 1.1                               | Слово и предложение                   | 5                | <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на формирование познавательного интереса к изучению русского языка, активности в его познании.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> | <a href="#">Библиотека ЦОК</a>                 |
| 1.2                               | Фонетика                              | 23               | Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;   | <a href="#">Библиотека ЦОК</a>                 |

|                                       |                        |     |   |                                |
|---------------------------------------|------------------------|-----|---|--------------------------------|
|                                       |                        |     | <p>дидактические игры, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> <p>Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания.</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука</p>   |                                |
| 1.3                                   | Письмо                 | 70  | <p>Учебные ситуации, направленные на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p> | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи          | 2   | <p>Развивающие дидактические игры, направленные на уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;</p>   | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| Итого по разделу                      |                        | 100 |   |                                |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                        |     |   |                                |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке | 1   | <p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей».</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как</p>  | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |

|     |                         |    |   |                                |
|-----|-------------------------|----|---|--------------------------------|
|     |                         |    | <p>основном средстве человеческого общения.<br/>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения.<br/>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.</p>                 |                                |
| 2.2 | Фонетика                | 4  | <p>Учебные ситуации, направленные на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которых актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте.</p>       | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 2.3 | Графика                 | 4  | <p>Учебные ситуации, направленные на осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения, в ходе решения которых отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p>  | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 2.4 | Лексика и морфология    | 12 | <p>Творческая работа: составить перечень слов, включив в него слова, изучаемые по теме, а потом прочитать его всему классу.<br/>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»</p>                | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 2.5 | Синтаксис               | 5  | <p>Совместная работа: составление предложения из набора слов.<br/>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках.</p>   | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | <p>Проектное задание: подбор предложений и текстов, которые помогают осознанию ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий</p> | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |

|     |               |    |  |                                |
|-----|---------------|----|--|--------------------------------|
|     |               |    | при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.   |                                |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.</p> <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета</p> | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
| Итого по разделу                       | 50  |  |  |
| Резервное время                        | 15  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы | Количество<br>часов | Виды деятельности обучающихся с учетом<br>рабочей программы воспитания   | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|--|---------------------|--|---|
|          |  | Всего               |  |   |
| 1        | Общие сведения о языке                   | 1                   | <p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры».</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p> | <a href="#">Библиотека ЦОК</a>                          |
| 2        | Фонетика и графика                       | 6                   | <p>Наблюдение за языковым материалом.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука буквой.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе</p>  | <a href="#">Библиотека ЦОК</a>                          |

|   |              |    |   |                                |
|---|--------------|----|---|--------------------------------|
|   |              |    | <p>умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)</p>   |                                |
| 3 | Лексика      | 10 | <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова.</p> <p>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 4 | Состав слова | 14 | <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>   | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |

|   |                         |    |  |                                |
|---|-------------------------|----|--|--------------------------------|
| 5 | Морфология              | 19 | <p>Работа в группах: группировка частей речи по заданным основаниям.</p> <p>Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.</p>        | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 6 | Синтаксис               | 8  | <p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?».</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.</p>  | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | <p>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».</p> <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы.</p> | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |
| 8 | Развитие речи           | 30 | <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать,</p>  | <a href="#">Библиотека ЦОК</a> |

|  |  |     |  |  |
|--|--|-----|--|--|
|  |  |     | <p>поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя</p> |  |
|  | Резервное время                            | 32  |  |  |
|  | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> | 170 |  |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Виды деятельности обучающихся с учетом<br>рабочей программы воспитания  | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|---------------------|---|---|
|          |   | Всего               |   |   |
| 1        | Общие сведения<br>о языке                   | 1                   | <p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p> <p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации».</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |
| 2        | Фонетика и<br>графика                       | 2                   | Самостоятельная работа по систематизации информации:  | <p>Библиотека ЦОК<br/><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |

|   |         |   |  |  |
|---|---------|---|--|--|
|   |         |   | <p>записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками</p>   |  |
| 3 | Лексика | 5 | <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |

|   |              |    |   |  |
|---|--------------|----|---|--|
|   |              |    | <p>сказками на уроках литературного чтения.</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>   |  |
| 4 | Состав слова | 9  | <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Поисковая беседа, направленная на проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.</p>   | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |
| 5 | Морфология   | 43 | <p>Беседа, направленная на познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Наблюдение за формами частей речи, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Учебные ситуации, направленные на выбор приемлемых способов речевого самовыражения.</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |
| 6 | Синтаксис    | 13 | <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и</p>   | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |

|   |                         |    |   |  |
|---|-------------------------|----|---|--|
|   |                         |    | <p>по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p>   |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |

|   |               |    |  |  |
|---|---------------|----|--|--|
|   |               |    | <p>и записи под диктовку.</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p>  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 | <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a></p> |

|                                     |     |  |                                     |  |
|-------------------------------------|-----|--|-------------------------------------|--|
|                                     |     |  | учебного дня подведение итогов игры |  |
| Резервное время                     | 17  |  |                                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |  |                                     |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|---------------------------------------|------------------|---|--|
|       |                                       | Всего            |   |  |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                | <p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия».</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> |

|   |                    |   |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|
|   |                    |   | <p>текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | <p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместная работа: анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> |
| 3 | Лексика            | 5 | <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> |

|   |              |    |  |   |
|---|--------------|----|--|---|
|   |              |    | понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма   |   |
| 4 | Состав слова | 5  | <p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5 | Морфология   | 43 | <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в произведениях вологодских поэтов и писателей) изучаемых частей речи с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактических текстов о разных профессиях, людях труда.</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения грамматической категории.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов о бережном отношении к природе, о красоте природы родного края на наличие в нём заданных частей речи, грамматические характеристики которых даны.</p> | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6 | Синтаксис    | 16 | Совместный анализ алгоритма синтаксического  | Библиотека ЦОК  |

|   |                         |    |  |  |
|---|-------------------------|----|--|--|
|   |                         |    | <p>разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа : нахождение в текстах о героях Родины предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа, направленная на поиск предложений с однородными членами, в которых есть проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения чувств человека.</p>   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>                              |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов о бережном отношении к природе с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> |

|   |                                     |     |   |  |
|---|-------------------------------------|-----|---|--|
|   |                                     |     | <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>  |  |
| 8 | Развитие речи                       | 30  | <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов (например, описание символов государства).</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу вологодских писателей.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления о достопримечательностях Вологодской области.</p> | <p>Библиотека ЦОК<br/> <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a></p> |
|   | Резервное время                     | 18  |   |  |
|   | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 |   |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык 1 класс. Н.А. Чуракова – Москва: Академкнига /Учебник, 2015 г., Русский язык 2 класс. Н.А. Чуракова - – Москва: Академкнига /Учебник, 2013 г., Русский язык 3 класс. М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова – Москва: Академкнига /Учебник, 2013 г., Русский язык 4 класс. М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова - – Москва: Академкнига /Учебник, 2013 г.вариант

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii\\_yazyk\\_1-4\\_un\\_kodifikator.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/nachalnoye-obshcheye-obrazovaniye/russkii_yazyk_1-4_un_kodifikator.pdf)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

#### ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

| Наименование   | Описание  | Ссылка   |
|--|---|--|
| Информационная система «единое окно»                     | 45000 описаний образовательных Интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам                | <a href="http://windows.edu/ru">http://windows.edu/ru</a>  |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов       | 111000 ЦОР по всем предметам  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                              |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | 19284 ОР  | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a><br><a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a> |
| Сообщество «открытый класс»                              | Полезные материалы для проф. и личностного роста. Обмен опытом, мастер-классы с использованием ЭОР. | <a href="http://www.openclass.ru">www.openclass.ru</a>   |
| Сеть творческих учителей                                 | Материалы и ресурсы по обучению с использованием ИКТ  | <a href="http://www.it-n.ru">www.it-n.ru</a>   |
| Интернет-государство учителей                            | Оказание поддержки проф.деятельности учителей   | <a href="http://www.interqu.ru">www.interqu.ru</a>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Архив учителя                           | Архив учебных программ и презентаций                                   | <a href="http://www.rusedu.info">www.rusedu.info</a>         |
| Профессиональное сообщество педагогов   |  | <a href="http://metodisty.ru">http\metodisty.ru</a>          |
| Сайт для учителей                       | Методическая помощь учителю, разработки уроков, поурочное планирование | <a href="http://www.zavuch.info">www.zavuch.info</a>         |
| Первое сентября                         |  | <a href="http://1september.ru">1 september.ru</a>            |
| Мегаэнциклопедия Кирилла и Мифодия      |  | <a href="http://www.km.ru">www.km.ru</a>                     |
| Мир энциклопедий                        |  | <a href="http://www.encyclopedia.ru">www.encyclopedia.ru</a> |
| Классика                                |  | <a href="http://www.klassika.ru">www.klassika.ru</a>         |
| Проза                                   |  | <a href="http://www.prosa.ru">www.prosa.ru</a>               |
| Сказки                                  |  | <a href="http://www.skazka.com.ru">www.skazka.com.ru</a>     |
| Военная литература                      |  | <a href="http://Militera.lib.ru">Militera.lib.ru</a>         |
| Открытая русская электронная библиотека | Произведения русской литературы, оцифрованные коллекции карт, плакатов | <a href="http://orel.rsl.ru">http\orel.rsl.ru</a>            |
| Сайт библиогид                          | О художниках-иллюстраторах детских книг                                | <a href="#">Перечень ЦОР.doc</a>                             |

### Оценочные материалы 1 класс

| Код раз-дела | Код проверяемого элемента                                | Проверяемые элементы содержания  |
|--------------|--|--|
| 1            | <b><i>Фонетика, орфоэпия (элементарные сведения)</i></b> |  |
|              | 1.1  | Звуки речи; гласные и согласные звуки  |
|              | 1.2  | Ударение в слове; гласные ударные и безударные   |
|              | 1.3  | Твёрдые и мягкие согласные звуки   |
|              | 1.4  | Звонкие и глухие согласные звуки   |
|              | 1.5  | Слог; ударный слог; слогораздел (простые случаи, без стечения согласных)   |
|              | 1.6  | Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка |
| 2            | <b><i>Графика и орфография</i></b>                       |  |
|              | 2.1  | Звук и буква   |

|     |  |
|-----|--|
| 2.2 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и  |
| 2.5 | Раздельное написание слов в предложении  |
| 2.6 | Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных) |
| 2.8 | Перенос слов   |

  

|     |   |
|-----|---|
| 4.4 | Знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
|-----|---|

### **Итоговая контрольная работа . 1 класс**

#### **Диктант**

Наш кот

Жил у нас кот. Звали кота Барс. Кот дружил с ёжиком.  
Добрый был кот. Все любили кота за добрый нрав.

#### **Грамматические задания**

1 вариант

1) Найди в 3 предложении слово-название действия и подчеркни его.

2) Прочитай слова:

Лес, туча, лето, акула.

- Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

- Раздели эти слова на слоги,

поставь знак ударения. 2 вариант

1) Найди в 4 предложении слово-название предмета и подчеркни его.

2) Прочитай слова:

Туча, небо, конь, ягода.

- Подчеркни буквы мягких согласных звуков.

- Раздели эти слова на слоги,

поставь знак ударения. Дополнительное

задание:

1. Составь схемы слов: день, идём.

#### **Оценивание работы:**

**Высокий уровень** от 90-100% (14 – 16б)

соответствует «отлично»

**Повышенный уровень** – 66-89% (11-13б)

соответствует «хорошо»

**Средний уровень** – 50-65% (8 – 10б) соответствует

«удовлетворительно»

**Низкий уровень** – меньше 8б

Всего – **16 баллов**

1. Написание диктанта – **10 баллов**

Вычитаем по одному баллу за одну ошибку и 0,5балла за повторную ошибку на одно и то же правило:

|   |
|---|
| Буквосочетания ча-ща, жи-ши               |
| Парный звонкий-глухой согласный в конце   |
| Заглавная буква в названиях и именах      |
| Раздельное написание предлогов со словами |
| Оформление предложения                    |

Аккуратность – 0,5 б

**Грамматическое задание:**

**всего- 5,5балла**

**1 задание -1б**

**2 задание- 4,5б** (1,5б - верно подчёркнуты все буквы, 2б- верно разделены на слоги, 2 б – верно поставлено ударение

**3 задание – 4б** (1б – верно обозначено количество звуков в слове, 1б- верно обозначены гласные и согл., 1б - верно обозначена звонкость/глухость согл., 1б - верно обозначена твёрдость/мягкость)

## 2класс

| Код раздела | Код проверяемого элемента                 | Проверяемые элементы содержания  |
|-------------|---|--|
| 1.          | <b><i>Фонетика, графика, орфоэпия</i></b> |  |
|             | 1.6                                       | Обозначение на письме мягкости согласных звуков  |
|             | 1.7                                       | Двойная роль букв е, ё, ю, я   |
|             | 1.8                                       | Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова |
|             | 1.9                                       | Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки  |
|             | 1.10                                      | Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки  |
|             | 1.11                                      | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']   |

|   |                                 |   |
|---|---------------------------------|---|
| 3 | <b>Состав слова (морфемика)</b> |   |
|   | 3.1                             | Корень как главная часть слова  |
|   | 3.2                             | Однокоренные слова, группы однокоренных слов                                    |
|   | 3.3                             | Выделение в словах корня (простые случаи)                                       |
|   | 3.4                             | Окончание как изменяемая часть слова  |
| 5 | <b>Синтаксис</b>                |   |
|   | 5.7                             | Знаки конца предложения (повторение)  |
| 6 | <b>Орфография</b>               |   |
|   | 6.2                             | Правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова) |
|   | 6.4                             | Написание сочетаний <i>ча, ща</i>   |
|   | 6.7                             | Написание проверяемых безударных гласных в корне слова                          |
|   | 6.8                             | Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)         |
|   | 6.10                            | Раздельное написание предлогов с именами существительными                       |

### Итоговая контрольная работа. 2 класс

#### Диктант

Весна пришла

На дворе весна. Ярко светит солнце. Весело журчат ручьи. Кругом молодая травка. Деревья надели зеленые платья. У берёзки золотые серёжки. Всюду слышны птичьи голоса. Весной у птиц много работы. Они вьют гнёзда. Скоро в каждом гнездышке запищат птенцы. Хорошо весной!

#### Грамматические задания:

1 вариант

1. Подчеркни главные члены предложения во втором предложении.
2. Покажи, от каких слов образовались слова ТРАВКА и БЕРЁЗКА:  
травка - ....., берёзка -  
..... . Разбери слова ТРАВКА и БЕРЁЗКА по составу.

2 вариант

1. Выдели основу в третьем предложении.
2. Покажи, от каких слов образовались слова ГНЕЗДЫШКО и ПТИЧКА  
гнездышко - ....., птичка - ..... . Разбери слова ГНЕЗДЫШКО и ПТИЧКА по составу.

#### Критерии оценки

**За написание диктанта:**

«5» - текст написан без ошибок

«4» - в тексте 1-2 ошибки

«3» - в тексте 3-5 ошибок

«2» - более 5 ошибок

**За грамматическое задание**

«5» - все задания выполнены верно, - все задания выполнены верно, есть незначительные неточности

«4» - выполнено более 65% заданий верно

«3» - выполнено 50-65% заданий верно

«2» - выполнено верно менее 50% заданий

**Зкласс**

| Код раз-дела | Код проверяемого элемента       | Проверяемые элементы содержания   |
|--------------|---------------------------------|---|
| 4            | <b>Состав слова (морфемика)</b> |   |
|              | 4.1                             | Признаки однокоренных слов  |
|              | 4.2                             | Однокоренные слова и формы одного и того же слова   |
|              | 4.3                             | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);                                |
|              | 4.4                             | Однокоренные слова и синонимы (без называния термина)   |
|              | 4.5                             | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова   |
|              | 4.6                             | Окончание как изменяемая часть слова, нулевое окончание (ознакомление)                                    |
| 5            | <b>Морфология. Части речи</b>   |   |
|              | 5.1                             | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи   |
|              | 5.2                             | Имена существительные одушевленные и неодушевленные   |
|              | 5.3                             | Имена существительные мужского, женского и среднего рода  |
|              | 5.4                             | Падежи; изменение имен существительных по падежам и по числам (склонение)                                 |
|              | 5.5                             | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи  |
|              | 5.6                             | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин |
|              | 5.7                             | Склонение имен прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе                       |
| 6            | <b>Синтаксис</b>                |   |
|              | 6.1                             | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)                            |

|   |                   |  |
|---|-------------------|--|
|   | 6.2               | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое   |
|   | 6.3               | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)   |
|   | 6.4               | Предложения распространенные и нераспространенные  |
| 7 | <b>Орфография</b> |  |
|   | 7.1               | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
|   | 7.2               | Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (в середине слова)   |
|   | 7.3               | Написание непроизносимых согласных в корне слова   |
|   | 7.4               | Употребление разделительного мягкого знака (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков   |
|   | 7.7               | Раздельное написание предлогов со словами  |

### Итоговая контрольная работа по русскому языку в 3 классе

#### Диктант

##### Солнечный дождик

Я бродил по лесу. День был **солнечный** и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце **продолжало** светить. Дождевые капли падали на землю. Они **сверкали** на зелёной траве и листве деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики. Вот дождь **кончился**. Я взглянул на небо. На голубом небе дугой **красовалась** яркая радуга. Душистый **аромат** цветов, трав наполнял тёплый воздух.

*Примечание: выделенные слова написать на доске, продиктовать запяты в последнем предложении.*

#### Грамматическое задание:

##### І вариант

1. Восьмое предложение разбери по членам, над словами укажи части речи.
2. Разбери слова по составу: жаркий, лучики.
3. В последнем предложении найди имена прилагательные, стрелками покажи, к каким существительным они относятся. Определи у прилагательных род, падеж.

##### ІІ вариант

1. Шестое предложение разбери по членам, над словами укажи части речи.
2. Разбери и слова по составу: дождевые, тучка.
1. В предпоследнем предложении найди имена прилагательные,

стрелками покажи, к каким существительным они относятся.  
 Определи у прилагательных род, падеж.

**Критерии оценивания:**

*Диктант*

Без ошибок – «5»

1-2 ошибки- «4»

3 – 5 ошибок – «3»

Больше 5 ошибок – «2»

*Грамматическое задание*

Выполнено правильно менее 50 % всех заданий - «2»

50% – 65% - «3»

66% - 95% - «4»

95% - 100% - «5»

Объём заданий:

1 задание – 50% (25% - определение членов предложения, 25% - определение частей речи)

2 задание 20 % (по 10% за каждое слово)

3 задание - 30 % (словосочетания – 10%, определение рода – 10%, определение падежей – 10%)

**4класс**

| Код раздела | Код проверяемого элемента                                 | Проверяемые элементы содержания                                      |
|-------------|---|--|
| 1           | <b>Фонетика</b>   |  |
|             | 1.1   | Звуко-буквенный разбор слова   |
| 4           | <b>Состав слова (морфемика)</b>                           |  |
|             | 4.1   | Состав изменяемых слов (ознакомление)                                |
|             | 4.2   | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                              |
|             | 4.3   | Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление) |
| 5           | <b>Морфология. Части речи самостоятельные и служебные</b> |  |
|             | 5.1   | Склонение имен существительных                                       |
|             | 5.2   | Имена существительные 1склонения                                     |
|             | 5.3   | Имена существительные 2склонения                                     |

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
|   | 5.4                      | Имена существительные 3склонения   |
|   | 5.6                      | Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  |
|   | 5.7                      | Склонение имен прилагательных во множественном числе   |
|   | 5.12                     | Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)   |
|   | 5.13                     | I и II спряжение глаголов  |
|   | 5.14                     | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам  |
|   | 5.17                     | Предлог; отличие предлогов от приставок  |
|   | 5.18                     | Союз; союзы и, а, но, их роль в речи   |
| 6 | <b><i>Синтаксис</i></b>  |  |
|   | 6.6                      | Предложения с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и  |
| 7 | <b><i>Орфография</i></b> |  |
|   | 7.1                      | Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
|   | 7.2                      | Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)                               |
|   | 7.3                      | Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных;   |
|   | 7.4                      | Раздельное написание частицы не с глаголами  |
|   | 7.7                      | Написание безударных личных окончаний глаголов   |
| 8 | <b><i>Пунктуация</i></b> |  |
|   | 8.1                      | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов  |
|   | 8.2                      | Интонация перечисления   |

### **Итоговая контрольная работа 4 класс**

#### **Диктант**

Родная земля.

Быстро над рощей пронеслась майская гроза. Отгремел гром. На березке, осинке с листика на листик прыгают озорные дождевые капли. Весеннее солнце заливает теплым светом всю местность. У маленькой речушки цветет черемуха. С раннего утра до позднего вечера не смолкают голоса птиц. Подходишь к белым стволам берез и слышишь песню скворца. Поет он легко, радостно, звонко.

В нежную молодую зелень одевается природа. По полям, лесам, лугам гремит май. Он разносит свет и тепло по всей земле. Здравствуй, весна!

Для справок: одевается. Обратит внимание на постановку запятой в последнем предложении.

### **Грамматические задания:**

1 задание. Подчеркнуть главные члены. 1 предложение, 4 предложение

2 задание. Обозначить в данных предложениях части речи.

3 задание. Звукобуквенный анализ, выписать из текста слово, в котором звуков меньше, чем букв. Выписать из текста слово, в котором звуков больше, чем букв

4 задание. Разобрать по составу дождевые, речушка маленькие, березка

5 задание. Указать грамматические признаки слов

до вечера (род, число, падеж)

у маленькой (род, число, падеж)

к стволам (род, число, падеж)

теплым (род, число, падеж)

одевается (время, число, лицо, спряжение)

прыгают (время, число, лицо, спряжение)

Критерии оценивания диктанта в 4-х классах за учебный год.

Диктант.

«5»- написание без ошибок, допускается 1-2 незаметных исправления.

«4»- допущены 1-2 ошибки, допускается 1-2 незаметных исправления.

(3 исправления считать за 1 ошибку)

«3»-допущены 3-5 ошибок, допускается 1-2 незаметных исправления.

(3 исправления считать за 1 ошибку)

«2»- допущено более 5 ошибок.

Ошибки, допущенные в одном и том же слове на одну и ту же орфограмму считать за одну

ошибку.

Грамматическое задание.

«5»- все задания выполнены верно.

«4»- выполнено 99%-75% всех заданий (суммарное сложение всех заданий)

«3»- выполнено 74%-50% всех заданий.

«2»- выполнено менее 50% заданий