

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического
совета

Протокол № 1 от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дубовская Т.Ю.

Приказ № 172
от 31.08.2023



Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
1-4 класс
на 2023-2024 учебный г

г. Вологда

Пояснительная записка учебного плана

Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2021г. № Р-77)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»8.
8. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023)
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28).
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года.

Учебный план – план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с вариантом 5.1 ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ТНР) по варианту 5.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное

время, отводимое на их освоение.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Данный учебный план включает предметные области, коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребенка, нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении индивидуального учебного плана учтены рекомендации ЦПМПК, мнение участников образовательных **отношений**: учителей, учащихся, родителей,

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической

		устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. <u>Использование УМК « Литература Вологодского края » (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева). Комплект имеет гриф «допущено» департамента образования Вологодской области.</u>
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. При проведении учебных занятий предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме <u>В целях реализации регионального компонента по предмету «Окружающий мир» использование авторской программы по окружающему миру под редакцией Л.И. Буровой и С.Ю. Баранова и книги для чтения «Родной край» Л.И. Буровой.</u>
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. <i>Решение данных задач осуществляется также в ходе изучения русского языка,</i>
		<i>литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности.</i>
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной форме и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает:

изучение в 1-3 классах учебного предмета «Истоки», который обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Региональная специфика учебного плана

В содержание предметов обязательной части введены темы региональной тематики для обеспечения различных интересов учащихся, в том числе и этнокультурных, в соотношении 80% и 20% согласно п. 15. ФГОС НОО и п. 6.6 ФГОС с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, -дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи – (2 часа) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
 - Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
- (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации

Промежуточная аттестация

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года (апрель-май) в накопительной системе отметки по всем учебным предметам учебного плана.

*НСО – накопительная система оценки достижений.

- Сформированность универсальных учебных действий обучающихся проверяется через выполнение диагностических работ по функциональной грамотности и индивидуальные проекты.
- Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

С целью создания благоприятных условий для овладения обучающимися содержания ФАОП НОО педагогами проводится диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с ЗПР. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Режим образовательных отношений

Начало учебного года -1сентября,

окончание – 26 мая.

Во 2-4 х классах продолжительность учебного года -34 недели, продолжительность учебной недели 5- дневная. В 1 классах – 33 учебных недели.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года в соответствии с федеральным календарным учебным графиком устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы, в 1 классе – дополнительные каникулы.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

-сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут;

-ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;

-январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков, за счет

урока физической культуры.

Обучение во всех классах осуществляется в первую смену. Начало занятий - в 8.30. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, две перемены – по 20 минут каждая.

Индивидуальные учебные планы

Предметные области	Учебные предметы	Класс I Б	
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	ОЛ
	Литературное чтение	4	ОЛ
Иностранный язык	Иностранный язык	-	ОЛ
Математика и информатика	Математика	4	ОЛ
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	ОЛ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	ОЛ
Искусство	Изобразительное искусство	1	ОЛ
	Музыка	1	ОЛ
Технология	Технология	1	ОЛ
Физическая культура	Физическая культура	2	ОЛ
Итого		20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Истоки (Азбука истоков)		1	ОЛ
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-		10	

развивающую область):		
<i>1) Коррекционно – развивающая область:</i>	5	
- логопедические занятия	3	
- психокоррекционные	1	
- логопедическая ритмика	1	
<i>2) направления внеурочной деятельности</i>	5	
Всего	31	

Предметные области	Учебные предметы	Класс 2А	Формы ПА
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	нсо
	Литературное чтение	4	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык	2	нсо
Математика и информатика	Математика	4	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	нсо
	Музыка	1	нсо
Технология	Технология	1	нсо
Физическая культура	Физическая культура	2	нсо
Итого		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Истоки (Азбука истоков)		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	
<i>1) Коррекционно – развивающая область:</i>		5	
- логопедические занятия		3	
- психокоррекционные		1	
- логопедическая ритмика		1	
<i>2) направления внеурочной деятельности</i>		5	

Всего	33	
-------	----	--

Предметные области	Учебные предметы	Класс ЗБ	Формы ПА
--------------------	------------------	-------------	----------

Обязательная часть

Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	нсо
	Литературное чтение	4	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык	2	нсо
Математика и информатика	Математика	4	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	нсо
	Музыка	1	нсо
Технология	Технология	1	нсо
Физическая культура	Физическая культура	2	нсо
Итого		22	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Истоки	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	10	
<i>1) Коррекционно – развивающая область:</i>	5	
- логопедические занятия	3	

- психокоррекционные	1	
- логопедическая ритмика	1	
2) направления внеурочной деятельности	5	
Всего	33	