

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 31»
Приказ № 100 от 30.08.2024 г.



Учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.1)
1-4 класс
на 2024-2025 учебный год

г. Вологда

Пояснительная записка учебного плана

Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2021г. № Р-77)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»8.
8. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023)
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28).
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года.

Учебный план – план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с вариантом 7.1 ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного плана в ФООП НОО.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Данный учебный план включает предметные области, коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребенка, нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении индивидуального учебного плана учтены рекомендации ЦПМПК, мнение участников образовательных **отношений**: учителей, учащихся, родителей,

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической

		устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. <u>Использование УМК « Литература Вологодского края » (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева). Комплект имеет гриф «допущено» департамента образования Вологодской области.</u>
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. При проведении учебных занятий предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме <u>В целях реализации регионального компонента по предмету «Окружающий мир» использование авторской программы по окружающему миру под редакцией Л.И. Буровой и С.Ю. Баранова и книги для чтения «Родной край» Л.И. Буровой.</u>
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. <i>Решение данных задач осуществляется также в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности.</i>
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется во внеурочной форме и направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания (пункт 10.20, «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 18.12.2015, рег. № 40154).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает:

изучение в 1-3 классах учебного предмета «Истоки», который обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Региональная специфика учебного плана

В содержание предметов обязательной части введены темы региональной тематики для обеспечения различных интересов учащихся, в том числе и этнокультурных, в соотношении 80% и 20% согласно п. 15. ФГОС НОО и п. П.6 ФГОС с ОВЗ.

Коррекционно-развивающую область

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, -дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи – (2 часа) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
 - (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации
 - Занятия с учителем-дефектологом (*олигофренопедагога*) (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;
- Коррекционный курс «Ритмика» (1 час) осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ЗПР.

Промежуточная аттестация

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года (апрель-май) в накопительной системе отметки по всем учебным предметам учебного плана.

Режим образовательных отношений

Начало учебного года -1сентября,
окончание – 26 мая.

Во 2-4 х классах продолжительность учебного года -34 недели, продолжительность учебной недели 5- дневная. В 1 классах – 33 учебных недели.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года в соответствии с федеральным календарным учебным графиком устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы, в 1 классе – дополнительные каникулы.

**Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год
по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)**

Предметные области	Учебные предметы	Класс 4 Б	Форма ПА
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	нсо
	Литературное чтение	4	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	нсо
Математика и информатика	Математика	4	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	проект
Искусство	Музыка	1	нсо
	Изобразительное искусство	1	нсо
Технология	Труд (Технология)	1	нсо
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	2	нсо
Итого		23	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<i>Истоки</i>	0	нсо
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	
<i>Коррекционно-развивающая область</i> 6 ч	Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения (развитие речи)	1	
	Психокоррекционные занятия	1	

	Занятия дефектолога по развитию мыслительных процессов	1	
	Ритмика	1	
	Занятия по восполнению пробелов	1	
	Занятия с социальным педагогом	1	
Другие направления внеурочной деятельности (по выбору)		4	

Предметные области	Учебные предметы	Класс 3А, 3Б	Форма ПА
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	нсо
	Литературное чтение	4	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	нсо
Математика и информатика	Математика	4	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Музыка	1	нсо
	Изобразительное искусство	1	нсо
Технология	Труд (Технология)	1	нсо
Физическая культура	Физическая культура	2	нсо
Итого		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<i>Истоки</i>	1	нсо
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	
	Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения (развитие речи)	1	

Коррекционно-развивающая область 5 ч	Психокоррекционные занятия	1	
	Занятия дефектолога по развитию мыслительных процессов	1	
	Ритмика	1	
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем по восполнению пробелов	1	
Другие направления внеурочной деятельности (по выбору)		5	
Всего часов		33	

Предметные области	Учебные предметы	Класс 2Б	Форма ПА
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	нсо
	Литературное чтение	4	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	нсо
Математика и информатика	Математика	4	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Музыка	1	нсо
	Изобразительное искусство	1	нсо
Технология	Технология	1	нсо
Физическая культура	Физическая культура	2	нсо
Итого		22	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	<i>Истоки</i>	1	нсо
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия по коррекции нарушений письма и чтения (развитие речи)	1	
	Психокоррекционные занятия	1	

5 ч	Занятия дефектолога по развитию мыслительных процессов	1	
	Ритмика	1	
	Коррекционно-развивающие занятия с учителем по восполнению пробелов	1	
Другие направления внеурочной деятельности (по выбору)		5	
Всего часов		33	

*НСО – накопительная система оценки достижений.

- Сформированность универсальных учебных действий обучающихся проверяется через выполнение диагностических работ по функциональной грамотности и индивидуальные проекты.
- Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

С целью создания благоприятных условий для овладения обучающимися содержания ФАОП НОО педагогами проводится диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с ЗПР. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.