

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31»

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.



Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 31»  
Т.Ю. Дубовская  
Приказ № 162 от 30.08.2024 г.

**Учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе начального общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2)**  
**1-4 класс**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Вологда

## Учебный план НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

2024 – 2025 учебный год

### Пояснительная записка учебного плана Нормативно-правовая основа учебного плана

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
3. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в редакции распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.04.2021г. № Р-77)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022г. № 69)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»8.
8. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023)
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи"(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28).
10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Постановление Главного государственного санитарного врача России № 2 от 28.01.2021 года.

Учебный план – план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В соответствии с вариантом 7.1 ФАОП НОО обязательные предметные области и учебные предметы в учебном плане соответствуют положениям федерального учебного

плана в ФОП НОО.

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.2, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Данный учебный план включает предметные области, коррекционно-развивающую область, направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область реализуется через содержание коррекционных курсов, сформированных с учетом особенностей психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей ребенка, нарушений развития и социальную адаптацию.*

При составлении индивидуального учебного плана учтены рекомендации ЦПМПК, мнение участников образовательных отношений: учителей, учащихся, родителей,

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
-------	--------------------	---------------------------------------

1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической
---	------------------------------------	--

		устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. <u>Использование УМК « Литература Вологодского края » (авторы В.И. Армеева, И.А. Армеева). Комплект имеет гриф «допущено» департамента образования Вологодской области.</u>
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. При проведении учебных занятий предусмотрено деление классов на две группы при наполняемости классов 25 человек.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме <u>В целях реализации регионального компонента по предмету «Окружающий мир» использование авторской программы по окружающему миру под редакцией Л.И. Буровой и С.Ю. Баранова и книги для чтения «Родной край» Л.И. Буровой.</u>
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. <i>Решение данных задач осуществляется также в ходе изучения русского языка,</i>

		<i>литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности.</i>
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Труд (технология)	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривает:

изучение в 1-3 классах учебного предмета «Истоки», который обеспечивает различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

#### **Региональная специфика учебного плана**

В содержание предметов обязательной части введены темы региональной тематики для обеспечения различных интересов учащихся, в том числе и этнокультурных, в соотношении 80% и 20% согласно п. 15. ФГОС НОО и п. 6.6 ФГОС с ОВЗ.

#### **Коррекционно-развивающую область**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, -дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), так же и медицинские работники.

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

**В плане внеурочной деятельности выделено 10 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:**

- Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по развитию речи – (1 час) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.
- Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом
  - (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации
  - Занятия с учителем-дефектологом (*олигофренопедагога*) (1 час) по развитию познавательной деятельности с целью коррекции недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе;
- Коррекционный курс «Ритмика» (1 час) осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с ЗПР.

Промежуточная аттестация

В 2024-2025 учебном году промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года (апрель-май) в накопительной системе отметки по всем учебным предметам учебного плана.

Режим образовательных отношений

Начало учебного года -1сентября,  
окончание – 26 мая.

Во 2-4 х классах продолжительность учебного года -34 недели, продолжительность учебной недели 5- дневная. В 1 классах – 33 учебных недели.

Учебный год делится на 4 четверти. В течение учебного года в соответствии с федеральным календарным учебным графиком устанавливаются осенние, зимние, весенние каникулы, в 1 и 1<sup>1</sup> классах – дополнительные каникулы

**Учебный план на 2024 – 2025 учебный год  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с задержкой  
психического развития (вариант 7.2)**

### 3 в класс

Предметная область	Предмет/ класс 3 В	Количество часов в неделю	Форма ПА
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	НСО
	Литературное чтение	4	НСО
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	НСО
Математика и информатика	Математика	4	НСО
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	НСО
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	НСО
	Изобразительное искусство	1	НСО
Технология	Труд (Технология)	1	НСО
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	НСО
Итого		21	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		2	НСО
Русский язык		1	НСО
Истоки		1	НСО
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		10	
1) коррекционно-развивающая область		5	
- коррекционно-развивающие занятия с учителем –		1	

логопедом		
- коррекционно- развивающие занятия с педагогом - психологом	1	
- коррекционно- развивающие занятия с педагогом - дефектологом	1	
- коррекционно-развивающие занятия с учителем по восполнению пробелов	1	
- ритмика	1	
2) направления внеурочной деятельности	5	
Всего	33	

### 1 Б класс, 1Д (дополнительный)

Предметная область	Предмет	Класс 1Б	Класс 1Д
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5
	Литературное чтение	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Труд (Технология)	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая	3	3



	культура)		
Итого		21	21
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>		0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<i>1) коррекционно-развивающая область</i>		5	5
- коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом		1	1
- коррекционно- развивающие занятия с педагогом - психологом		1	1
- коррекционно- развивающие занятия с педагогом - дефектологом		1	1
- коррекционно-развивающие занятия с учителем		1	1
- ритмика		1	1
<i>2) направления внеурочной деятельности</i>		5	5
Всего		<b>33</b>	

### Индивидуальный учебный план

Предметная область	Предмет	Класс 4А, 4Б	Форма ПА
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	нсо
	Литературное чтение	4	нсо
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	1	нсо
Математика и информатика	Математика	4	нсо
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	нсо
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1	проект
Искусство	Музыка	1	нсо
	Изобразительное искусство	1	нсо
Технология	Труд (Технология)	1	нсо
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	22	нсо
Итого		22	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			
Иностранный язык		1	нсо
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>23</b>	
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	
<i>1) коррекционно-развивающая область</i>		5	

- коррекционно-развивающие занятия с учителем – логопедом	1
- коррекционно- развивающие занятия с педагогом - психологом	1
- коррекционно- развивающие занятия с педагогом - дефектологом	1
- коррекционно-развивающие занятия с учителем	1
- ритмика	1
<i>2) направления внеурочной деятельности</i>	5
<b>Всего</b>	<b>33</b>

\*НСО – накопительная система оценки достижений.

- Сформированность универсальных учебных действий обучающихся проверяется через выполнение диагностических работ по функциональной грамотности и индивидуальные проекты.
- Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

С целью создания благоприятных условий для овладения обучающимися содержания ФАОП НОО педагогами проводится диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с ЗПР. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО, анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.