**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Педагогического советаПротокол № 1 от 30.08.2023 Приказ № 172 от 31.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.ДубовскаяПриказ № 172 от 31. 08.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»**

**класс 5-8**

​**г.Вологда, 2023‌**

**‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»

для 5-8 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте

основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

– федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об

утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования»;

– Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);

– письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022

№ ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

– федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций;

— письма Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 №ИХ.20-6520/23 «О направлении методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС общего образования и ФООП».

Нормативную правовую основу настоящей Программы составляют следующие документы.

1. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации»;

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

3. ФЗ от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

5. Закон Вологодской области «О патриотическом воспитании в Вологодской

области» от 28.12.2020 № 4837-ОЗ

6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

Актуальность курса внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти

многих поколений россиян.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

**Цель курса «Герои Вологодчины»**

Курс имеет историко-просветительскую направленность, ориентирован на сохранение исторической памяти, на формирование гражданственности и патриотических чувств у школьников на примере жизни и подвигов выдающихся

вологжан. Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного

отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре.

Основные задачи курса «Герои Вологодчины»

– дать дополнительные знания по отечественной истории и истории Вологодского

края;

– расширить знания обучающихся о выдающихся личностях Вологодской области;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения

поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга

источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности

одновременно как граждан России и жителей Вологодской области посредством

сообщения информации о личностях, наиболее значимых для истории Вологодской области;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения жизни и деятельности выдающихся земляков.

**Место курса «Герои Вологодчины» и формы проведения занятий**

Курс по патриотическому воспитанию «Герои Вологодчины» включается в инвариантную часть плана внеурочной деятельности в объеме 0,5 часа в неделю

17 часов за учебный год, которые распределяются следующим образом:

10 ч — внеурочные занятия с использованием учебного пособия «Герои

Вологодчины»,

6 ч — проектно-исследовательская деятельность (с использованием

материалов регионального (краеведческого) содержания того муниципального

района или муниципального/городского округа, в котором находится ОО),

1 ч — итоговое занятие по программе (презентация проектов).

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Тема 1. Патриотизм и героизм (4 часа)**

Патриотизм и героизм. Патриот. Герой. Высшие степени отличия. Герои Российской Федерации. Героя Труда Российской Федерации. Герой и героический

поступок. Что есть «подвиг»?

Персоналии: Каберов Игорь Александрович, Соколов Владимир Константинович, Завитухин Андрей Анатольевич, Зозулин Владимир Николаевич.

**Тема 2. Социальная солидарность (4 часа)**

Социальная солидарность и её задачи. Идеологические основы

солидарности. Социальная солидарность вологжан в годы Великой Отечественной войны. Северная железная дорога — трудовой подвиг вологжан в годы Великой Отечественной войны. Военно-санитарный поезд № 312. Рационализаторские мероприятия военно-санитарного поезда № 312.

Персоналии: Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов. Болонин Василий Иванович. Подвиг стрелочника станции

Бакланка Т. Д. Еремеевой.

**Тема 3. Гражданственность (4 часа)**

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания. Гражданственность и патриотизм великих вологодских спортсменов.

Персоналии: Рылова Тамара Николаевна. Соколов Николай Николаевич.

Лобытов Михаил Григорьевич. Узкий Николай Клавдиевич.

**Тема 4. Семья и семейные ценности (4 часа)**

Семья и семейные ценности. Понятия «род», «семья, «династия». Профессиональные ценности трудовых династий. Вологодские трудовые

династии.

Персоналии: Веселова Вера Дмитриевна. Подвиг милосердия: братья

Гулынины. Полтора века семейного дела Беловых. Белова Нэлли Николаевна.

Белов Сергей Павлович. Поповы: такой династии и не припомнится.

**Тема 5. Труд и творчество (4 часа)**

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость. Трудовой подвиг длиною в полвека.

Персоналии: Брусникова Нина Владимировна. Трудовой подвиг длиною в

полвека. Корюкина Манефа Владимировна. Люскова Александра Евгеньевна.

Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна.

**Тема 6. Наука (4 часа)**

Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира. Персоналии: Ларичев Павел Афанасьевич. Амосов Николай Михайлович.

Ильюшин Сергей Владимирович. Колесников Пётр Андреевич.

**Тема 7. Традиционные российские религии (4 часа)**

Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Персоналии: Вьюшин Валентин Иванович. Дудкина Марина Юрьевна.

Балакшин Роберт Александрович. Плигин Александр Николаевич.

**Тема 8. Искусство и литература (4 часа)**

Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека,

нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Персоналии: Яшин (Попов) Александр Яковлевич. Гаврилин Валерий

Александрович. Вологодские художники Бурмагины. Тутунджан Джанна

Таджатовна.

**Тема 9. Природа (4 часа)**

Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля,

экологическое сознание.

Персоналии: Дудоров Илларион Иванович. Лебедев Василий Вячеславович.

Шенников Александр Петрович. Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова

**Тема 10. Человечество (4 часа)**

Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс

человечества, международное сотрудничество. Герои-вологжане, совершившие

подвиги во имя человечества.

Персоналии: Преминин Сергей Анатольевич. Панкратов Александр Константинович. Вологжане, повторившие подвиг Панкратова. Радиоигры:

разведчики-вологжане против Абвера.

Проектная деятельность с использованием материала регионального

(краеведческого) содержания того муниципального района или муниципального/городского округа, в котором находится общеобразовательная

организация.

Итоговый урок. Защита проектов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса ( в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных

социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах,

свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания*: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания*: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

*В сфере ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты**

Универсальные учебные познавательные действия:

– базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты;

выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-

следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы

при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать,

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной

исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать

суждение о достоверности и значении информации источника.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать

цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала;

определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять

причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и

условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать

мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты**

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений

прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической

информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений,

процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на

знании исторических фактов, дат, понятий;

– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности

исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;

– способность применять исторические знания в общении как основу диалога в

поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;

– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с

важнейшими событиями ХХ – начала XXI в.;

– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

своей страны и своего региона.

В планируемых результатах каждого раздела выделяются базовые национальные

ценности, которые являются предметом обсуждения.

1. Патриотизм

любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству.

Эта базовая национальная ценность является ключевой для всех внеурочных

занятий программы «Герои Вологодчины». В каждом внеурочном занятии в

соответствии с содержанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и

его проявления в разных сферах человеческой жизни.

2. Социальная солидарность

свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и

гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство.

3. Гражданственность

служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

4. Семья

любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и

младших, забота о продолжении рода.

Отдельной сюжетной линией станет знакомство с семейными династиями Вологодского края (производственными, врачебными, учительскими и др.).

Семейные династии всегда были примером сохранения и преемственности традиций, уважительного отношения к выбранной профессии, соответственно, и

жизненного пути. Особенностью Вологодчины является устойчивое наличие трудовых династий, члены которых передают свой опыт от поколения к поколению и сохраняют верность выбранной профессии.

Представители известных вологодских династий являлись активными участниками важнейших событий прошлого. Многие из них повлияли на развитие

культуры, внесли значительный вклад в развитие науки и образования, трудились

в одной отрасли, а потому оставили о себе на века славную память.

5. Труд и творчество

уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.

В данном разделе представлен «трудовой» подвиг Вологодской области.

6. Наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

7. Традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Благодатный материал дает обращение к теме Вологодской земли как особого духовного пространства в его традиционной (Русская Фиваида на Севере) и современной (Душа Русского Севера) трактовках. Показ героических страниц региональной истории возможен через жизнь, труд и творчество людей, которые

сохраняли эти духовные традиции и реализовывали их в том числе и в светской

деятельности.

8. Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

9. Природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

10. Человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Количество часов | Форма проведения занятия | Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания | Основное содержание Распределение очерков по классам |
| Патриотизм | 4ч | Интерактивная викторина | Объяснять содержание понятий: патриотизм; патриот; герой; героизм;подвиг.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках | Любовь к России, к своему народу, ксвоей малой Родине, служениеОтечеству.Патриот. Герой.5 класс – Каберов Игорь Александрович6 класс - Соколов Владимир Константинович7 класс - Завитухин Андрей Анатольевич8 класс - Зозулин Владимир Николаевич |
| Социальная солидарность | 4ч | Музейный урок | Объяснять содержание понятий:социальная солидарность.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях социальной солидарности вологжан вгоды Великой Отечественной войны и в настоящее время. | Свобода личная и национальная,доверие к людям, институтамгосударства и гражданского общества,справедливость, милосердие, честь,достоинство.Социальная солидарность вологжан вгоды Великой Отечественной войны.Северная железная дорога —трудовой подвиг вологжан в годыВеликой Отечественной войны.Военно-санитарный поезд № 312.5-6 классы - Вологжане-защитники Брестской крепости. Александр Леонтьевич Круглов, Анатолий Александрович Виноградов, Александр Алексеевич Скороходов7 класс - Северная железная дорога: трудовой подвиг вологжан. Василий Иванович Болонин8 класс - Северная железная дорога: трудовой подвиг вологжан. Татьяна Даниловна Еремеева |
| Гражданственность | 4ч | Беседа | Объяснять содержание понятий: гражданин, гражданственность.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основныхтерминов по теме, содержащей сведения о героях-земляках, о проявлениях гражданского подвига в разных сферахжизни | Служение Отечеству, правовоегосударство, гражданское общество,закон и правопорядок,поликультурный мир, свобода совестии вероисповедания.Гражданственность и патриотизмвеликих вологодских спортсменов5 класс - Рылова Тамара Николаевна6 класс - Соколов Николай Николаевич7 класс - Лобытов Михаил Григорьевич8 класс - Узкий Николай Клавдиевич |
| Семья | 4ч | Беседа | Объяснять содержание понятий: семья,род, династия, семейные ценности.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о профессиональных династиях Вологодской области | Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода.Понятия «род», «семья, «династия». Вологодские трудовые династии.5 класс – Веселова Вера Дмитриевна6 класс – Подвиг милосердия: братьяГулынины7 класс – Полтора века семейного дела Беловых8 класс – Поповы: такой династии и не припомнится |
| Труд и творчество | 4ч | Беседа | Объяснять содержание понятий: труд, творчество, трудовой подвиг.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о трудовом подвиге вологжан в годы | Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость.5 класс - Брусникова Нина Владимировна6 класс - Корюкина Манефа Владимировна7 класс - Люскова Александра Евгеньевна8 класс - Пуногина (Короткова) Лидия Николаевна |
| Наука | 4ч | Беседа | Объяснять содержание понятий: наука, познание, истина.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основныхтерминов по теме, содержащей сведения о вологжанах — выдающихся учёных и их достижениях в науке. | Наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.5 класс - Ларичев Павел Афанасьевич6 класс - Амосов Николай Михайлович 7 класс - Ильюшин Сергей Владимирович8 класс - Колесников Пётр Андреевич |
| Традиционные российский религии | 4ч | Беседа | Объяснять содержание понятий: вера, религия, традиции, религиозныеценности, нравственный подвиг.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание темы. | Представления о вере, духовности,религиозной жизни человека,ценности религиозногомировоззрения, толерантности,формируемые на основемежконфессионального диалога.5 класс - Вьюшин Валентин Иванович6 класс - Дудкина Марина Юрьевна7 класс - Балакшин Роберт Александрович8 класс - Плигин Александр Николаевич |
| Искусство и литература | 4ч | Интерактивная викторина | Объяснять содержание понятий: искусство.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации,содержащей сведения о А.Я. Яшине, В.А. Гаврилине, Д.Т. Тутунджан, Г.Н. и Н.В. Бурмагиных.Систематизировать в цифровом формате (в виде презентации, подкаста) информацию о творчестве А.Я. Яшина, | Искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смыслжизни, эстетическое развитие, этическое развитие.5 класс - Яшин (Попов) Александр Яковлевич6 класс - Гаврилин Валерий Александрович7 класс – Вологодские художники Бурмагины8 класс - Тутунджан Джанна Таджатовна |
| Природа | 4ч | Беседа | Объяснять содержание понятий: природа, природные ресурсы.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации по изучаемой теме. | Природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.5 класс - Дудоров Илларион Иванович6 класс - Лебедев Василий Вячеславович7 класс – Шенников Александр Петрович8 класс – Гражданский подвиг Василия Ивановича Белова |
| Человечество | 4ч | Виртуальная экскурсияПросмотр фильма Беседа | Объяснять содержание понятий: человечество, цивилизация, человечность, подвиг во имя человечества.Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведенияо героях-вологжанах, совершивших подвиги во имя человечества | Человечество. Мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.Герои-вологжане, совершившие подвиги во имя человечества5 класс - Преминин Сергей Анатольевич6 класс - Панкратов АлександрКонстантинович7 класс – Вологжане, повторившие подвиг Панкратова8 класс – Радиоигры: разведчики-вологжане против Абвера |
| Подготовка проектов | 24ч | Проектная деятельность |  | Осуществлять проектно- исследовательскую деятельность врамках тематики программы внеурочной деятельности «Герои Вологодчины» с использованием регионального материала Оформлять итоги проектно-исследовательской работы |
| Итоговый урок | 4ч | Защита проектов |  | Защита проектов |