

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2023  
Приказ № 172 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
  
Т.Ю. Дубовская  
Приказ № 172 от 31.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР**

**учебного курса «Рассказы о родной природе»**

для обучающихся 5 классов

**г.Вологда, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Рассказы о родной природе» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно усваивают программу. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов. Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления.

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Рассказы о родной природе», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа адаптированной рабочей программы учебного курса «Рассказы о родной природе» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3.ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 4.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 5.Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ»**  
Учебный курс «Рассказы о родной природе» предназначен для использования в 5 классе в целях общекультурного, общеинтеллектуального и духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ»

### 1) образовательные:

- расширение первоначального представления об особенностях научной географии, многообразии географических наук;
- развитие целостного географического взгляда на мир;
- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

### 2) воспитательные:

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания; расширение представлений о семейных ценностях, культурных и исторических традициях народов России, формирование ценностного к ним отношения;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

### 3) развивающие:

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками географической информации (карта, план, снимки и т. д.)
- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Рассказы о родной природе» рассчитан на 1 год обучения, 5 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Введение. Россия от края до края**

Географическое положение России: материк Евразия, две части света – Европа и Азия. Народы, проживающие на этой территории. Европейская и азиатская части России. Многообразие природы нашей страны. Природные ресурсы Российской Федерации. Крайние точки России. Макрорегионы России – Дальний Восток, Сибирь, Урал, Поволжье, Центральная Россия, Русский Север, Северный Кавказ. Юг России.

### **Камчатка: край вулканов и гейзеров**

Удалённость Камчатского полуострова от Москвы. Петропавловск-Камчатский — главный город Камчатки. Коренные народы: их традиции и обычаи, основные занятия. Долина гейзеров. Кроноцкий заповедник. Действующие вулканы. Вулканы Карымская Сопка, Ключевская Сопка. Кальдера вулкана Узон. Что такое «кальдера».

### **Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь**

Владивосток — столица Приморского края, восточные морские ворота России. Мост на Русский остров. Особо охраняемые природные территории. Сихотэ-Алинский биосферный заповедник. Происхождение названия Сихотэ-Алинь. Уникальная природа Приморья. Экологические тропы заповедника. Растения и животные Приморья. Тайга. Уссурийская тайга: соседство северных и южных видов растений, съедобные грибы, лекарственные травы. Как происходит восстановление коренного леса.

### **Остров Врангеля: царство арктических пустынь**

Арктика. Экспедиция Ф. П. Врангеля. Первая географическая карта северного побережья Чукотки. Заповедник «Остров Врангеля». Арктическая пустыня. Полярное сияние. Как растения и животные приспособляются к суровым природным условиям. Море — главный источник пищи для животных. Как работают сотрудники заповедника.

### **Алмазный край**

Республика Саха (Якутия). Столица Якутии — город Якутск. Суровый климат Якутии. Многолетняя мерзлота. Полюс холода — Оймякон. Месторождения алмазов, их обработка, применение в промышленности. Алмаз — камень царей. Как появились алмазы. Кимберлитовые трубки. Карьер кимберлитовой трубки «Мир». Самый крупный алмаз в России. Алмазный фонд Российской Федерации. Якуты — один из самых многочисленных народов Сибири и Дальнего Востока. Жилища, занятия, обычаи, быт, пища якутов. Литературное достояние якутского народа эпос Олонхо. Как празднуют главный якутский праздник — Ысыах. Старинный музыкальный инструмент — хомус.

## **Это чудо России — Байкал**

Байкал — самое глубокое озеро в мире, самое большое на нашей планете хранилище пресной воды, одно из самых древних озёр на Земле. Река Ангара. Как рачки очищают воду. Байкальская нерпа. Скала Шаманка. Кругобайкальская железная дорога — исторический памятник. Чудо современной научной мысли — подводный нейтринный телескоп. Птичий базар. Станция Слюдянка. Что нужно делать, чтоб сохранить природу Байкала. Легенда о красавице Ангаре. Старинная легенда об удивительной реке. Такая разная Ангара: быстрое течение и тихие затоны, вековая тайга и высокие прибрежные скалы. Ангара — река труженица. Крупные гидроэлектростанции (ГЭС) — Иркутская, Братская, Усть-Илимская и Богучанская. Ангара — судоходная река. Как человек изменил Ангару и Приангарье.

## **В сердце могучей тайги**

Полёт до Красноярска. Панорама таёжного края. Река Енисей. Красноярск. Национальный парк «Красноярские Столбы». История происхождения Красноярских Столбов. Порожистая и витиеватая река Подкаменная Тунгуска. Кеты — один из коренных народов Сибири. Их занятия, жилища (чумы), пища, посуда, одежда. Национальный праздник, шаманские танцы.

## **Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана**

«Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов». Норильск — один из крупнейших промышленных городов России. Месторождения руд цветных и драгоценных металлов. Озеро Лама. Лиственничная тайга. Путорана — «горы без вершин». Что такое плато. История образования рельефа. Трапп. Путоранские снежные бараны.

## **Топаи Западной Сибири**

Васюганские болота на севере Западной Сибири, в междуречье Оби и Иртыша. Торф — полезное ископаемое. Растительный мир, животные. История возникновения Васюганских болот. Их значение для местной природы. Васюганские болота — гигантский природный фильтр. Правила путешествия по болотам.

## **Золотые горы Алтая**

Алтайские горы. Край величественных горных хребтов, живописных рек, чистейших горных озёр, водопадов и изумрудно-зелёных сосновых лесов. Откуда происходит название Алтайских гор. Природа Алтая. Гора Белуха, реки Бия и Катунь. Алтайский заповедник. Жемчужина заповедника — Телецкое озеро. Легенда о Золотом озере. Редкие и исчезающие виды животных. Плато Укок — «небесное пастбище».

## **На севере Уральских гор**

«Каменный пояс». Откуда произошло название «Урал». Граница Европы и Азии. Студёное Карское море. Тундра. Суровая зима, короткое лето. Растительный мир тундры. Гора Народная – самая высокая точка Уральских гор. Уральская тайга. Густые хвойные Уральские леса. Знаменитый обитатель тайги — соболь. Печоро-Илычский заповедник. Уникальный геологический памятник на горе Мань-Пупу-Нёр. Старинные легенды о каменных глыбах.

### **Природные чудеса Среднего и Южного Урала**

Кунгурская ледяная пещера. Власть зимы, ледяное царство. «Органные трубы» пещеры. Как появилось подземное озеро. Карстовое происхождение Кунгурской пещеры. Ильменский государственный заповедник: уникальное разнообразие минералов. Самоцветы. Изделия из камней: ювелирные украшения, произведения искусства. Металлы, которые добавляют при выплавке стали. Копи заповедника — места добычи минералов и горных пород. Растения и животные заповедника.

### **Русский Север**

Земли на севере европейской части России – Русский Север. Архангельск. Музей деревянного зодчества «Малые Корелы». Северная Двина. Губа (морской залив). Унская губа. Национальный парк «Онежское Поморье»: нетронутая первобытная природа. Беломоро-Балтийский пролётный путь птиц. Поморы, их хозяйственная деятельность и быт. Соловецкий государственный историко- архитектурный и природный музей-заповедник. Удивительная природа. Уникальная озёрно-канальная система.

### **Красота карельской природы**

«Кивач» — один из старейших заповедников России. Формы рельефа: «бараньи лбы», «курчавые скалы», сельги. Их происхождение и необычные названия. Озера ледникового происхождения. Река Суна — одна из крупнейших в Карелии. Водопад Кивач. Горный парк «Рускеала». Месторождение мрамора. Как каменоломни превратились в озера и пещеры. Гора Воттоваара – самая высокая точка Карелии. Сейды — священные сооружения народа саами, коренных жителей этих мест.

### **Валдай — колыбель российских рек**

Валдайская возвышенность. Национальный парк «Валдайский». Зона смешанных лесов. Климат зоны смешанных лесов. Ярусы растительности. Отличие смешанного леса от тайги. Разнообразие животного мира. Природные дары смешанных лесов. Как работают лесники и инспекторы национальных парков и заповедников. Валдайская возвышенность — «колыбель российских рек». Множество озер, жемчужина парка – Валдайское озеро. Главная достопримечательность Валдая — Валдайский

Иверский Богородицкий Святоозерский монастырь. Музей колоколов. Легенда о валдайских колокольчиках.

### **Путешествие по Волге**

Волга — символ России. Канал имени Москвы. Три части бассейна Волги. Волжские просторы. Что делает Волгу удобной для судоходства. Система водохранилищ — Волжско-Камский каскад. Народы Поволжья. Крупнейшие города Поволжья и их достопримечательности: город Плёт, музей Левитана; Нижний Новгород, город ярмарок и торговли; Казань, столица Республики Татарстан; Волгоград, город-герой.

### **В дельте Волги**

Устье Волги при впадении в Каспийское море: волжская дельта. Волго-Каспийский канал. Город Астрахань. Лотос. Дельта Волги — лебединый край России. Астраханский биосферный заповедник, борьба с браконьерами. Такая разная Волга.

### **Эльтон: в царстве соли**

Самое большое в Европе солёное озеро. Рапа — насыщенный соляной раствор. Лечебные свойства солёного озера. Розоватый цвет воды озера. Природный парк «Эльтонский»: 600 видов растений, редкие растения, растения галофиты. «Алтын-нур» — золотое озеро.

### **Донские просторы**

Дон — одна из крупнейших рек европейской части России. Многочисленные притоки Дона. Урочище Кривоборье. Дивногорье: меловые дивы. Бескрайние степи вдоль берегов Дона. «Донская Сахара» — пустыня в кольце из леса. Как люди остановили наступление песка на донские степи. Ростовский заповедник, экологическая тропа «Донские мустанги». Солёное озеро Маныч-Гудило.

### **На берегах Каспия**

Научная экспедиция на Каспий. Каспийское море — бессточный водоём с солёной водой. Зоны Каспийского моря-озера. Тюлений остров в северо-западной части Каспийского моря: размеры, скудная растительность, птицы, тюлени. Каблы — маленькие плавучие островки из густо сплетённых корней тростника. Животный мир Каспия. Природный заповедник «Дагестанский». Бархан Сарыкум. История происхождения Сарыкума: легенда и научное объяснение. Экологические меры по сохранению природного богатства Каспия. Каспийское море — море дружбы.

### **Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница**

Старейший курортный регион России. Города региона: Пятигорск, Железноводск, Минеральные Воды, Георгиевск, Ессентуки, Лермонтов и Кисловодск. История возникновения курортного региона. Пятигорск —



природный музей минеральных вод. Курортология – область медицины, которая изучает, как можно восстановить и укрепить здоровье с помощью природных факторов. Научно-исследовательский институт курортологии. Откуда берётся вода в подземных источниках. Как вода становится минеральной. Лечебные свойства минеральных вод.

### **Черноморское побережье Кавказа**

Юг России — любимое место отдыха россиян. Климат влажных субтропиков: жаркое лето и тёплая, с редкими заморозками зима. Густая растительность Черноморского побережья. Температура воды в Чёрном море. Город-курорт Анапа. Заповедник Утриш, дельфинарий. Животный мир Чёрного моря. Виноградники Абрау. Город Геленджик. Скала Парус. Город Сочи, олимпийская столица – жемчужина черноморского побережья. Сочинский дендрарий.

### **Богатства Крымского полуострова**

Разнообразие крымской природы. Бескрайние степи северной части Крыма: яркие цветы, пахучие травы, семейства сусликов, лавандовые поля. Что выращивают люди в крымских степях. Крымские горы. Южный берег Крыма: климат сухих субтропиков, лето долгое, сухое и жаркое, зима мягкая и дождливая. Растительность сухих субтропиков. Южный берег Крыма – здравница мирового значения. Курорты: Форос, Симеиз, Алушка, Мисхор, Ливадия, Ялта, Гурзуф, Алушта. Аю-Даг (Медведь-гора) — «неудавшийся вулкан». «Артек». Канатная дорога на Ай-Петри. Героические страницы истории Крыма.

### **Янтарный край**

Калининградская область — самый западный регион России. Богатейшее месторождение янтаря. Музей янтаря. Янтарь — окаменевшая смола деревьев. Как собирают янтарь, изделия из янтаря. Восстановление Янтарной комнаты в Екатерининском дворце в Царском Селе (вблизи Санкт-Петербурга). Национальный парк «Куршская коса». Древняя легенда о происхождении Куршской косы. Уникальный пример гармоничного сосуществования природы и человека.

**Заключение. Моя малая родина.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РАССКАЗЫ О РОДНОЙ ПРИРОДЕ»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Общественно- научные предметы» должно обеспечить:

-формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

-владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

-осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

-приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Рассказы о родной природе» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные** результаты изучения курса должны отражать:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

-формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

-формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

-развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса:

-сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;

-первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;

-развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;

-понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

-приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;

-формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;

-приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;

-формирование умений рассказывать об основных особенностях культуры и быта отдельных народов России;

-формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.**

### **5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Что и как изучает география?	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с понятием география.</li> <li>2. Формирование представлений о системе географических наук.</li> <li>3. Формирование представлений о методах географических исследований.</li> <li>4. Знакомство с объектами Всемирного природного наследия ЮНЕСКО (ценностное отношение к природе и культуре своей страны, объектам Всемирного культурного наследия человечества)</li> </ol>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Введение:Россия от края до края	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Природное богатство нашей Родины».</li> <li>2. Работа с физической картой мира и картой природных зон России.</li> <li>3. Заполнение контурной карты – нанесение крупных регионов страны.</li> <li>4. Формирование образного представления об облике</li> </ol>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a>

			макрорегионов России. 5. Виртуальное путешествие по России с востока на запад	
3	Камчатка: край вулканов и гейзеров	1	Проявление интереса к познанию природы, населения, своей Родины, формирование российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через: 1. Беседа «Чудесный полуостров». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Классификация растений и животных полуострова. 4. Составление устного рассказа о культуре и быте коренных народов Камчатки. 5. Составление рассказа о посещении гейзера в жанре репортажа с места событий 6. Начало работы над составлением словаря-аппликации	
4.	Камчатка: край вулканов и гейзеров. Как устроен вулкан? Почему из-под земли бьет гейзер?	1	Проявление интереса к познанию природы своей Родины через: 1.Создание модели вулкана. 2. Просмотр и обсуждение видеофильмов о вулканах и гейзерах. 3. Написание мини-сочинения «Чем может быть опасен вулкан?». 4. Работа над словарем- аппликацией.	
5	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ-Алинь. Как охраняют природу?	1	Проявление интереса к познанию природы своей Родины , понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Способы охраны природы». 2. Работа с контурной картой: создание карты-аппликации «Крупнейшие ООПТ России». 3. Работа над словарем- аппликацией.	

6	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ- Алинь	1	<p>Проявление интереса к познанию природы своей Родины, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом. Нахождение в тексте ответов на вопросы. Составление плана устного рассказа и рассказ по плану.</li> <li>2. Просмотр и обсуждение фильма «Уссурийский край».</li> <li>3. Виртуальное путешествие в Сихотэ-Алинский заповедник. Составление экскурсионного буклета.</li> <li>4. Работа над словарем- аппликацией.</li> </ol>	
7	Заповедный край Дальнего Востока. Сихотэ- Алинь. Чем богат Дальний Восток?	1	<p>Создание и презентация плакатов: «Природные богатства Дальнего Востока»; «Редкие животные Приморья и их защита» с целью проявление интереса к познанию природы своей Родины</p>	
8	Остров Врангеля: царство арктических пустынь	1	<p>Проявление интереса к познанию природы своей Родины, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-исследование «Как выжить на острове Врангеля».</li> <li>2. Работа с текстом: описание климата острова.</li> <li>3. Работа с физической картой природных зон России.</li> <li>4. Работа с иллюстрациями: поиск ответа на вопрос «Что помогает птицам и животным жить на острове Врангеля?».</li> <li>5. Выполнение задания из рубрики «Моя творческая мастерская»: виртуальное путешествие на остров Врангеля.</li> <li>6. Проведение диспута «Угроза глобального потепления».</li> </ol> <p>Создание плакатов, фото- коллажей.</p>	

			7. Работа над словарем- аппликацией.	
9	Алмазный край	1	<p>Проявление интереса к познанию природы, населения, своей Родины, формирование российской гражданской идентичности, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Места и способы добычи алмазов».</li> <li>2. Работа с физической картой и картой природных зон России.</li> <li>3. Составление рассказа о виртуальном путешествии по Алмазному фонду либо составление рассказа «На празднике Ысыях».</li> <li>4. Чтение и обсуждение якутской сказки (по выбору учителя).</li> <li>5. Работа над словарем- аппликацией</li> </ol>	
10	Это чудо России — Байкал	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Какие бывают водоемы?».</li> <li>2. Подготовка туристического буклета о Байкале.</li> <li>3. Диспут «Экологические проблемы Байкала и пути их решения».</li> </ol>	
11	Легенда о красавице Ангаре	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с контурной картой: нанесение на контурную карту рек Ангара и Енисей, их притоков, крупных населенных пунктов.</li> <li>2. Смысловое чтение: легенда об Ангаре.</li> </ol>	



			3. Диспут «Преимущества и недостатки ГЭС». 4. Работа над словарем- аппликацией	
12	В сердце могучей тайги	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через: 1. Беседа «Красноярские столбы. Происхождение и охрана». 2. Написание очерка в газету «Путешествие по Подкаменной Тунгуске». 3. Работа над словарем- аппликацией	
13	Затерянный уголок Сибири. Плато Путорана.	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Список Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Объекты в России». 2. Просмотр и бсуждение документального фильма «Плато Путорана. Непрístupная красота». 3. Работа над словарем- аппликацией	
14	Топи Западной Сибири	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через: 1. Беседа «Происхождение болот». 2. Работа с физической картой и картой природных зон России. 3. Создание памятки для путешественника в Васюганье. 4. Развитие навыков смыслового чтения. Работа с текстом.	

			Поиск ответов на вопросы. 5. Работа над словарем- аппликацией.	
15	Какие бывают горы?	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины через: 1. Беседа «Горы как форма рельефа». Знакомство с геохронологической таблицей. 2. Сравнение молодых и старых гор. 3. Работа с контурной картой: нанесение гор на контурные карты	
16	Золотые горы Алтая	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через: 1. Чтение и обсуждение рассказа В. В. Бианки «Она». 2. Создание отчёта о путешествии на Алтай с презентацией. 3. Составление очерка в газету в жанре интервью «Алтайцы, их культура и быт».	
17	На севере Уральских гор.	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Поиск ответа на вопрос, где проходит граница между Европой и Азией. Нанесение на контурную карту вариантов прохождения границы. 2. Работа с картой природных зон России 3. Обсуждение темы «Происхождение скал Мань-Пупу- Нёр». 4. Создание презентации «Печоро-Илычский заповедник»	
18	Природные чудеса Среднего и Южного Урала	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Карстовые пещеры и	

			их происхождение». 2. Подготовка сообщения «Ильменский государственный заповедник». 3. Знакомство с промыслами народов Южного и Среднего Урала. Конкурс рисунков «Народные промыслы Южного Урала». 4. Работа над словарем- аппликацией.	
19	Полезные ископаемые: где их искать?	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: Урок-экскурсия в минералогический музей (реальный или виртуальный). Знакомство с видами полезных ископаемых и основными местами их распространения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>
20	Русский Север	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Миграции птиц». 2. Нанесение на контурную карту Беломоро-Балтийского пролётного пути птиц. 3. Подготовка рекламного буклета о национальном парке «Онежское поморье». 4. Просмотр и обсуждение фильма «Путешествие на Соловецкие острова»	
21	Красота карельской природы	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Беседа «Ледниковые формы рельефа». 2. Подготовка и проведение викторины «Что мы знаем о Карелии». 3. Подготовка выставки репродукций картин русских художников, изображающих Русский Север. 4. Работа над словарем- аппликацией.	
22	Валдай — колыбель	1	Формирование ценностного отношения к природе своей	

	российских рек		<p>Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Особенности природной зоны смешанных лесов».</li> <li>2. Развитие навыков смыслового чтения. Нахождение в тексте ответов на вопросы.</li> <li>3. Работа с физической картой и картой природных зон России.</li> <li>4. Составление рекламного проспекта, посвященного «Музею уездного города».</li> <li>5. Работа над словарем- аппликацией.</li> </ol>	
23	Путешествие по Волге	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с контурной картой: нанесение истока и устья Волги, канала им. Москвы, основных притоков, крупнейших приволжских городов.</li> <li>2. Представление презентации «Дневник путешественника по Волге».</li> <li>3. Подготовка статьи в газету «Посещение Мамаева кургана и музея-панорамы «Сталинградская битва»</li> <li>4. Работа со стихотворными текстами о Волге</li> <li>5.Составление словаря-аппликации</li> </ol>	
24	В дельте Волги	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, формирование уважения к традициям разных народов, проживающих в родной стране, понимание роли этнических культурных традиций через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр и обсуждение документального фильма «Долина Лотосов».</li> <li>2. Беседа «Охрана природы от браконьеров».</li> <li>3. Подготовка и проведение фестиваля «Культура народов Поволжья».</li> </ol>	

			4. Работа над словарем- аппликацией	
25	Эльтон: в царстве соли	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы через: 1. Работа с физической картой и картой природных зон России. 2. Составление устного рассказа «Растительность природного парка «Эльтонский»» по иллюстрациям и тексту. 3. Презентация дневниковых путевых заметок «Один день на Эльтоне».	
26	Донские просторы	1	Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, трудовое воспитание ( интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода) через: 1. Беседа «Опустынивание – одна из глобальных проблем. Образование Донской Сахары». 2. Подготовка вопросов для пресс-конференции с сотрудниками Ростовского заповедника.	
27	На берегах Каспия	1	Трудовое воспитание ( интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода): Групповая работа. Каждая группа подготавливает и делает доклад об одной из профессий, представители которой участвовали в каспийской экспедиции.	
28	Кавказские Минеральные Воды — всероссийская здравница	1	1. Беседа «Подземные воды». 2. Игра по станциям «Чем полезна минеральная вода и где ее добывают в России».	
29	Черноморское побережье Кавказа	1	Трудовое воспитание ( интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода) 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.	

			<p>2. Беседа «Особенности Черного моря».</p> <p>3. Разработка проекта туристического маршрута по Краснодарскому краю. Защита проектов.</p> <p>4. Подготовка вопросов для интервью с работниками дельфинария.</p> <p>5. Работа над словарем-аппликацией.</p>	
30	Богатство Крымского полуострова	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <p>1. Беседа «Природные особенности северной и южной частей Крымского п-ва».</p> <p>2. Подготовка и проведение выставки репродукций картин о Крымском п-ове.</p> <p>3. Смысловое чтение: легенда об Аю-Даге 4. Работа над словарем-аппликацией.</p>	
31	Янтарный край	1	<p>Формирование ценностного отношения к природе своей Родины, понимание взаимосвязей человека и природы, овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач через:</p> <p>1. Беседа «Куршская коса – пример гармоничного сосуществования природы и человека».</p> <p>2. Работа с физической картой России и мира и картой природных зон России</p> <p>3. Развитие навыков смыслового чтения. Поиск ответов на вопросы.</p>	

			4.Просмотр и обсуждение документального фильма «Янтарная комната в Царском дворце». Подготовка туристического проспекта «Достопримечательности Калининграда и его окрестностей».	
32-34	Заключение. Моя малая родина	3	Подготовка и защита проектов	

