Аннотации к программам внеурочной деятельности, реализуемые в МОУ «СОШ №31»

в 2024 – 2025 учебном году ( 1-4 класс)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название и форма объединения | | Формы организации (групповые или индивидуальные) | | Краткая аннотация |
|  | **Гражданско- патриотическая направленность** | | | | |
| 1 | Разговоры о важном | | групповая | | Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:  − в формировании его российской идентичности;  − в формировании интереса к познанию;  − в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;  − в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;  − в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;  − в развитии у школьников общекультурной компетентности;  − в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;  − в осознании своего места в обществе; |
| 2 | Орлята России | | групповая | | Программа внеурочной деятельности по курсу «Орлята России» направлена на развитие личности в четырех направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное. Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодѐжи, так как приобретѐнные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.  Цель программы: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. |
| 3 | Герои Вологодчины | | групповая | | Целью курса «Герои Вологодчины» является развитие ценностного отношения школьников к своей малой родине – Вологодской области, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и самобытной культуре. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о значимых событиях и выдающихся личностях региональной истории. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках курсов «История России», «История Вологодского края» |
|  | **Познавательная, научная, просветительская направленность** | | | | |
| 4 | Развивающая информатика | групповая | | **Цель:**развитие познавательных и творческих способностей младших школьников.  **Задачи:**  Развитие основных психофизиологических особенностей младшего школьника: памяти, мышления, воображения;  Создание условий для развития логического мышления младшего школьника.  формирование развитых форм самосознания и самокон­троля;  создание условий для разви­тия у детей познавательных интересов;  формирование стремления ребёнка к размышлению и поиску.  **Общая характеристика учебного предмета:**  Занятия по информатике - (развитие познавательных способностей детей) отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то кон­кретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможнос­ти для развития важных сторон личности ребёнка.. | |
| 5 | Функциональная грамотность | групповая | | Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач  современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя.Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению,сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые  в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.  В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют:  математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.  Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.  Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих задач:  - формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с  текстом;  - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;  - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;  -учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;  -развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения | |
| 6 | Почитайка | групповая | | Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. | |
| 7 | Увлекательный русский язык | групповая | | Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс"Увлекательный русский язык" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому  языку.В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться спословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а  также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок,анаграмм, знакомства с грамматическими сказками. | |
|  | **Художественное творчество разных видов и жанров** | | | | |
| 8 | Волшебная свирель | групповая | | Данная программа приобщит обучающихся к жизненным национальным истокам – уникальной самобытной культуре наших предков. А это становится особенно актуальным в наше время, характеризующееся засильем низкопробной массовой культуры. Знакомство с лучшими образцами русского фольклора поможет решить задачи эстетического и нравственного воспитания учащихся, развития их творческих способностей.  Народные традиции дают возможность формировать в каждом ученике лучшие человеческие качества, такие как трудолюбие, честность, настойчивость, целеустремленность, уважительное, бережное, добросовестное отношение к созданию рук человеческих, умение доводить начатое до конца… Всестороннее духовно- нравственное развитие учащихся через восприятие лучших образцов народных, классических и популярных музыкальных произведений русских и зарубежных композиторов. Дети овладеют русским инструментом- свирель | |
| 9 | Школьный театр | групповая | | Курс направлен на развитие творчества креативного мышления, способствующего формированию разносторонне развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Цель курса: Развитие творческих способностей младших школьников, детского сплоченного коллектива через воспитание трудолюбия,усидчивости, терпеливости, взаимопомощи. | |
| 10 | Изостудия | групповая | | Настоящая программа разработана для обеспечения развития творческих способностей учащихся младшего школьного возраста, для сплочения детского коллектива. Представленная программа имеет художественно-эстетическую направленность. Цель: приобщение через творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидающей личности | |
| 11 | Умелые ручки | групповая | | «Умелые ручки», - содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества воспитанников в атмосфере эстетических переживаний и увлечённости, совместного творчества взрослого и ребёнка, через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Педагогические задачи предполагают формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию, формирование творческого начала в личности воспитанника, развитие его индивидуальности. | |
| 12 | Поваренок | групповая | | Цель : формирование интереса и положительной мотивации школьников к занятиям по кулинарии путем их ознакомления с технологией приготовления блюд народов мира, необходимой для дальнейшего успешного освоения программы «Труд». Основной формой работы кружка является групповое занятие проводимое 1раз в две недели. Занятия предполагают, как рассмотрение теоретических вопросов, так и выполнение практических работ, т.е. приготовления блюд. | |
|  | **Спортивная и оздоровительная направленность** | | | | |
| 13 | ОФП ( общая физическая подготовка) | групповая | | **Целью**школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.  Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных **задач:**  • укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;  • формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;  • овладение школой движений;  • развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;  • формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;  • выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;  • формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;  • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности | |
| 14 | Ритмика | групповая | | Ритмика - это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, то есть мир волшебного искусства. Особенно привлекателен и интересен этот мир детям. Танец обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Соединение движения, музыки и игры, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, делают его движения естественными и красивыми. Ритмика воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству. | |
| 15 | Шахматы | групповая | | Программа содержит научно-обоснованные рекомендации по построению, содержанию и организации учебно-тренировочного процесса на этапе обучения игре. Предложенная программа базируется на элементах из комплекса, который позволяет педагогу развить на достаточном уровне у учащихся такие качества как логическое мышление, выносливость, быстрота принятия решения.Программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельностишкольников и предназначена для реализации в общеобразовательной школе. Программа предназначена для реализации в группах 2-х классах.  Цель программы.  Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. | |