

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №31"

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2024

Приказ № 162 от 30.08.2024 г..

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дубовская Т.Ю.

Протокол №1 от 30.08.2024

Приказ № 162 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ
ЖИЗНИ

(основное общее образование)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее Программа) является составной частью основной образовательной программы основного общего образования школы.

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5 и 6 классов, как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

– способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;

– конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

– способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

– способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Разработанное тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.

5 класс-34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

Модуль «Основы математической грамотности»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

6 класс- 34 часа

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность.

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени. Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной. Модель Солнечной системы. Творческий проект – создание макета солнечной системы.

Царства живой природы. Зачет

Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения
- Аргументировать свою точку зрения
- Задавать вопрос
- Составлять план текста
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Система оценки достижений учащихся 6 классов

Система оценивания знаний учащихся проводится в форме зачете/незачета

Виды контроля:

-практические, самостоятельные и контрольные работы.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Содержание стандарта реализуется следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

- рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста;
- репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);
- продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование;
- поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;
- исследовательская деятельность: анализ и сопоставление подобных текстов и выявление в них общих и своеобразных черт.

Главным при изучении предмета остается работа с текстом, что закономерно является важнейшим приоритетом в преподавании данной дисциплины.

Программа базируется на межпредметных связях с русским языком, литературой, историей, экологией, риторикой, географией, обществознанием.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения данного курса в основной школе.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней.

Тематическое планирование с указанием количества - перечень блоков, разделов, тем и последовательность их изучения;
академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»	1 2	уроки в форме интерактивных занятий	Работа в паре, группе при выполнении заданий по тексту. Работа с дополнительной литературой и в Интернете.	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/ https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Модуль «Математическая грамотность»	9	уроки-лекции, уроки викторины, работа в группах	Развиваем навыки мышления; поиска информации; анализа. Экспериментальные; принятия решения; самостоятельной работы; креативности;	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/

			взаимопомощи.	
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	1 3	интерактивные занятия	Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
ИТОГО	3 4			

Поурочное планирование

№ ур	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		12	<i>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</i>
1	Введение. Функциональная грамотность	1	<i>https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</i>
2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	<i>https://rikc.by/ru/PISA/1-ex__pisa.pdf</i>
3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	2	<i>http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</i>
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	
5	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	2	<i>https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events</i>
6	Работа со сплошным текстом	2	
7	Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.	2	
Модуль «Математическая грамотность»		9	<i>https://rikc.by/ru/PISA/2-ex__pisa.pdf</i>
9	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	3	<i>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</i>
10	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	
11	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	2	<i>https://clck.ru/TeXmB</i> <i>https://clck.ru/RrBVE</i>
12	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на	2	<i>https://clck.ru/TeVxQ</i>

	разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели		https://goo.su/4KQh https://clck.ru/SGLHf
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		13	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennaya-gramotnost/
14	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
15	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennaya-gramotnosti
16	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennaya-gramotnosti
17	Вода. Уникальность воды	1	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
18	Углекислый газ в природе и его значение	1	https://imc-yurga.kuz-edu.ru/files/imc-yurga/Примеры%20открытых%20заданий%20международной%20проверки%20PISA%20по%20естественнонаучному.pdf
19	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	2	
20	Атмосфера Земли.	1	
21	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли	2	
22	Зачет	2	
ИТОГО:		34	

Тематическое планирование (6 класс)

№ ур	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Модуль «Читательская грамотность»		7	
1	Введение. Функциональная грамотность	1	
2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	https://fg.resn.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте	1	https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf
5	Типы задач на грамотность.	1	

	Интерпретационные задачи		http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf
6	Работа с использованием НЭБ. Знакомство с плакатами советского времени	1	
7	Творческий проект. Создание плаката с содержанием информационного текста	1	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
Модуль «Математическая грамотность»		9	https://rikc.by/ru/PISA/2-ex_pisa.pdf
9	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение работа	1	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	
11	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	https://clck.ru/TeXmB https://clck.ru/RrBVE
12	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	https://clck.ru/TeVxQ
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»		15	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
14	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	2	https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events
15	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры	2	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
16	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение-	1	
17	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Создание плаката о вселенной	3	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti
18	Модель Солнечной системы- Творческий проект –создание макета солнечной системы	3	http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf
19	Царства живой природы-	2	
20	Зачет	2	
	ИТОГО:	34	